



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*  
*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'ABRUZZO*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA**  
**INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**  
**NAVELLI (AQ)**  
P.zza San Pelino - 67020 NAVELLI (AQ)  
Tel. 0862/959464 - Fax 0862/959125  
e-mail istituzionale: [aqic823003@istruzione.it](mailto:aqic823003@istruzione.it) – p.e.c. [aqic823003@pec.istruzione.it](mailto:aqic823003@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale N.80009930662



**AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2021-2022**

Delibera del Collegio dei Docenti del 29/10/2021

**Dirigente Scolastico: Prof.ssa Alessandra De Cecchis**

*Il presente aggiornamento  
del Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
della scuola IC NAVELLI  
si riferisce all'annualità 2021-2022*

Per quanto non esplicitamente riportato si rimanda alla consultazione del documento integrale del PTOF 2019-2022, pubblicato sul sito dell'IC Navelli, al link: <http://www.icnavelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/12/Piano-TriennaleOfferta-Formativa-2019-2022.pdf>

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ***ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO***

L'Istituto si caratterizza per l'estensione geografica, ad esso afferiscono 13 plessi scolastici, distanti tra loro e dagli uffici di Segreteria anche molti chilometri. Il territorio, che si trova lungo l'antico percorso del Tratturo Magno, presenta pregevoli testimonianze storiche nei vari borghi. La transumanza è stata, per secoli, un fenomeno economico, pastorale, politico, sociale e culturale che ha lasciato segni indelebili nei luoghi. In alcuni paesi, l'allevamento e l'agricoltura sono le risorse principali, in altri va aumentando l'edilizia, il piccolo artigianato, con produzione di pane e prodotti da forno e enogastronomia tipica. In fase di avvio il turismo, con escursionismo, valorizzazione di antichi sentieri, bed & breakfast, agriturismi e ristoranti.

I paesi hanno subito il fenomeno dello spopolamento, sia nei decenni passati che dopo il sisma del 2009; attualmente nella popolazione si registra un'alta percentuale di stranieri.

L'Istituto ha un'identità fortemente radicata nel territorio e rappresenta il centro propulsore di vita e di cultura per i 16 piccoli comuni da cui provengono gli alunni. Gli EE.LL. e le Associazioni riservano grande attenzione alle iniziative della Scuola e sono fortemente collaborativi per tutti gli aspetti organizzativi e gestionali di loro competenza: dal trasporto al servizio mensa, dai contributi per l'ampliamento dell'Offerta Formativa all'assistenza agli alunni diversamente abili.

L'attenzione ed il supporto del territorio sono preziosi per l'Istituto e rappresentano un valore aggiunto rispetto alle scuole ubicate nei grandi centri urbani.

#### **Popolazione scolastica**

##### Opportunità

Il rapporto studenti - insegnante è abbastanza adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il numero degli alunni iscritti alle classi, infatti, è contenuto e questo agevola i processi di individualizzazione/ personalizzazione dei percorsi di insegnamento/apprendimento. L'alta incidenza degli alunni stranieri rappresenta un'opportunità per l'Istituto, poiché consente di attivare forme sistematiche di educazione interculturale all'interno delle classi/pluriclassi, che sono fortemente multietniche e multiculturali; si favorisce così il confronto, lo scambio e l'arricchimento reciproco.

##### Vincoli

Il contesto socio-economico di appartenenza degli studenti dell'Istituto è vario, in alcuni contesti è per lo più medio-basso. Alcune famiglie immigrate si sono insediate da anni nel territorio, potendo contare su forme occupazionali stabili, soprattutto in campo edile e agricolo; frequenti, però, sono anche i casi di famiglie immigrate che, a causa della precarietà lavorativa, preferiscono andare via, determinando una continua riconfigurazione dei gruppi classi o delle pluriclassi. La formazione delle classi è determinata dal solo dato anagrafico; il numero contenuto degli iscritti non consente, infatti, di applicare criteri che permettano la distribuzione degli alunni in corsi paralleli.

## **Territorio e capitale sociale**

### Opportunità

Il territorio si caratterizza per la varietà della popolazione da considerarsi sia dal punto di vista socio-economico che culturale. Il contributo di associazioni ed enti locali, in questo contesto così peculiare, è notevole perché, oltre ai tradizionali servizi di scuolabus e di mensa, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con attività progettuali in orario extracurricolare incentivando anche l'inclusione degli studenti più svantaggiati. Negli ultimi tempi è da evidenziare come molti giovani stiano riscoprendo questo territorio e lo stiano valorizzando sia in termini di turismo che di sfruttamento per le attività del settore primario: stanno nascendo, infatti, molte aziende recettive e agricole che in un medio e lungo termine dovrebbero portare alla creazione di nuovi posti di lavoro e di conseguenza all'insediamento di nuove famiglie; ciò dovrebbe contribuire a garantire anche un incremento della popolazione scolastica.

### Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Navelli è caratterizzato dall'estensione geografica su cui insistono i suoi 13 plessi: da Capestrano (comune al confine con la provincia di Pescara) a Poggio Picenze (limitrofo al capoluogo abruzzese), passando per Navelli, San Pio delle Camere e Barisciano.

La frammentazione territoriale dell'istituto non agevola le relazioni tra i plessi, ubicati anche a svariati km di distanza gli uni dagli altri. Il territorio è prevalentemente montuoso e di alta collina, poco abitato, disagiato sia dal punto di vista economico che morfologico. Il territorio negli ultimi anni ha visto diminuire la sua vocazione produttiva, in termini di lavoro in grandi e medie aziende con conseguente diminuzione di sbocchi occupazionali, per cui sono aumentate le famiglie che cambiano residenza per motivi di lavoro; molti cittadini immigrati tornano nei paesi di origine.

## **Risorse economiche e materiali**

### Opportunità

Le risorse economiche si riferiscono ai finanziamenti assegnati dallo Stato: funzionamento, FIS, FF.SS, Incarichi specifici, Aree a rischio, gruppo sportivo, ore eccedenti. Sono stati approvati ed autorizzati molti progetti a valere sui Fondi Strutturali Europei - FSE- del Piano Operativo nazionale - PON- "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020; altri importanti progetti sono stati approvati e sono in fase di attuazione, come il Progetto E-Twenning e il progetto "Piccole Scuole viaggiano", recentemente finanziato nell'ambito del programma di partenariato Erasmus Plus.

Contributi agli Enti Locali e alle associazioni del territorio vengono richiesti per l'ampliamento del tempo scuola o per l'attivazione di progetti di eccellenza che necessitano anche di un contributo minimo delle famiglie (es. certificazione KET, scuola internazionale). Relativamente alla barriera architettoniche, quasi tutti gli edifici scolastici presentano la rampa di accesso o il montacarichi. Tutti gli edifici sono dotati di certificato di agibilità; per due edifici è disponibile anche il certificato di vulnerabilità. L'istituto, per abbattere le distanze territoriali, ha implementato l'utilizzo della posta elettronica, dematerializzando la comunicazione in ingresso e in uscita. Quasi tutti i plessi sono dotati di palestre (interne o messe a disposizione dai Comuni).

Grazie allo stanziamento dei Fondi Ministeriali a seguito dell'epidemia di Covid-19, l'Istituto ha ampliato la propria dotazione di devices (tablet e pc portatili) per permettere a tutti gli studenti di seguire le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).

Inoltre, grazie ai fondi erogati a seguito della partecipazione al PON FESR 10.8.1 “AMBIENTI DIGITALI e DIDATTICA INTEGRATA” sono stati acquistati monitor touch screen, notebook e arredi innovativi per l’allestimento di aule informatiche 4.0.

### Vincoli

L'Istituto è frammentato in piccoli plessi molto distanti tra loro e dalla segreteria, ubicata nel Comune di Navelli, per cui i vincoli principali sono legati alle difficoltà di comunicazione e di raccordo, anche didattico, tra le diverse sedi; le attività di continuità verticale sono possibili soltanto attraverso la disponibilità del servizio di trasporto scuolabus a carico dei comuni. A causa del sisma del 2009, l'inagibilità di alcuni edifici scolastici ha determinato il trasferimento degli alunni nei MUSP (Poggio Picenze e Barisciano). Due edifici sono dotati di certificato di vulnerabilità sismica. Nonostante la dotazione di computer e LIM risulti più alta rispetto ai dati regionali e nazionali si rileva che la distribuzione di attrezzature tecnologiche non è omogenea in tutti i plessi.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### LE SCUOLE E I PLESSI

#### ❖ BARISCIANO

INFANZIA AQAA823065	PRIMARIA AQEE82308C	SECONDARIA I GRADO AQMM823047
Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 295349 <u>ORARIO</u> Da lunedì a venerdì 8:30- 16:30	Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 89580 <u>ORARIO</u> Lun.- mar. gio. ven. 8:40- 13:40 Merc. 8:40-16:40	Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 89580 <u>ORARIO</u> Lunedì e mercoledì 8:15- 16:15 Mart.-gio- ven.-sab. 8:15- 13:15

#### ❖ CAPESTRANO

INFANZIA AQAA82301X	PRIMARIA AQEE823015	SECONDARIA I GRADO AQMM823036
P.zza Capponi Tel/fax 0862 95211 <u>ORARIO</u> Da lunedì a venerdì 8.30 – 16.30	P.zza Capponi Tel/fax 0862 95211 <u>ORARIO</u> Lunedì 8.30 – 16.30 Da martedì a venerdì 8.30 – 13.30	U. Migliorati P.zza Capponi Tel/fax 0862 95211 <u>ORARIO</u> Lunedì e mercoledì 8.30 – 16.30 mar. gio. ven. sab. 8.30 – 13.30 (36 ore settimanali)

#### ❖ SAN PIO DELLE CAMERE

INFANZIA AQAA823054	PRIMARIA AQEE82307B	SECONDARIA I GRADO AQMM823025
Via del Pozzo n°1 Tel/fax 0862 931233 <u>ORARIO</u> Da lunedì a venerdì 8.30 – 16.30	Via del Pozzo n°1 Tel/fax 0862 931233 <u>ORARIO</u> Lunedì 8.30 – 16:30 mar. mer. gio. ven. 8.30 – 13:30	Via del Pozzo n°1 Tel/fax 0862 931233 <u>ORARIO</u> Lunedì e mercoledì 8.30 – 16.30 mar. gio. ven. sab. 8.30 – 13.30

❖ **POGGIO PICENZE**

INFANZIA AQAA823032	PRIMARIA "I. Silone" AQEE823026
Via della Repubblica Tel/fax 0862 80550 <u>ORARIO</u> Da lunedì a venerdì 8.30 – 16.30	Via della Repubblica Tel/fax 0862 80550 <u>ORARIO</u> Mercoledì 8.30 – 16:30 lun. mar. gio. ven. 8.30 – 13.30

❖ **NAVELLI**

INFANZIA AQAA823021	PRIMARIA AQEE823059
Via S. Girolamo Tel 0862 959315 <u>ORARIO</u> Da lunedì a venerdì 8.45– 15.30	Piazza San Pelino Tel 0862959464 Fax 0862 959125 <u>ORARIO</u> Lunedì 8.15 – 15.45 mar. mer. gio. ven. 8.15 – 13.45

**Approfondimento**

Il Tempo prolungato di 36 ore settimanali nella Scuola Secondaria di I grado è una “risposta sociale” alle esigenze di organizzazione familiare, si pone in continuità con i bisogni del territorio, favorisce l’accoglienza, l’integrazione, la valorizzazione delle identità e delle radici, una didattica con attività di recupero, attuazione di strategie personalizzate ed individualizzate, realizzazione di laboratori per favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze.

Per favorire il sereno svolgimento dell’anno scolastico nel rispetto della vigente normativa anti- Covid 19, gli orari d’ingresso e di uscita dei plessi sono stati adeguati in modo da non creare assembramenti e permettere lo svolgimento del servizio di trasporto nella massima sicurezza degli studenti e degli operatori scolastici.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	8
Biblioteche	Classica	7
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature		
Multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	11
	Notebook	30
	Monitor Touch screen 65"	4

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	28

### Approfondimento

E' in fase di realizzazione il Piano strategico banda ultralarga (BUL), promosso e finanziato dal MiSE, che porterà in tutti i plessi dell'Istituto la connessione veloce alla rete Internet. L'intervento è volto a consentire l'accesso a Internet a ogni scuola prevista nel piano senza limiti di tempo, orario e volumi, tramite una connettività di 1 Gbit/s.



## L' OFFERTA FORMATIVA

### **INTEGRAZIONI AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**

In coerenza ai bisogni formativi del territorio e alla Vision già esplicitata per la redazione del Ptof 2019-2022, "il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno"

(Dall' Atto di Indirizzo del Dirigente per l'aggiornamento del Ptof 2020-2021).

#### **A) INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Pertanto, dall' anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate da suddividere tra le materie dell'ordine di riferimento.

Premettendo che l'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Navelli, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Il Collegio dei Docenti ha provveduto ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, nonché alla determinazione degli obiettivi specifici di apprendimento, per la Scuola dell'infanzia, per la Primaria e per la Secondaria di primo grado.

La legge inoltre dispone che, nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra i quali è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF 2019-2022 sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati ed inseriti nelle rubriche di valutazione presenti nel Curricolo di istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Cfr. ALLEGATO 1:

- CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA.

## B) PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D'ISTITUTO

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

La Didattica a distanza (DAD) si è resa necessaria a seguito delle misure restrittive decretate per il contrasto all'epidemia virale. Il Ministero dell'Istruzione, nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020, ha sottolineato la necessità di mantenere, nelle attuali circostanze emergenziali, la relazione didattica con gli studenti e le studentesse, attraverso la promozione della didattica a distanza, allo scopo di attuare il compito sociale e formativo della scuola, tenendo viva la comunità scolastica.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' a.s. 2019/2020, i docenti dell' Istituto Comprensivo di Navelli hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

L'attuazione della DAD ha richiesto l'utilizzo esteso e intenso di piattaforme e strumenti digitali. L'Istituto è dotato da tempo di ambienti e strumenti che i docenti utilizzano: oltre al Registro Elettronico AXIOS, la piattaforma Google Suite for Education, che mette a disposizione numerosi strumenti, tra cui Meet, su cui vengono svolte le videolezioni.

I docenti, nella loro autonomia, individuano gli strumenti che ritengono più congeniali ed efficaci per la loro attività di didattica a distanza, definiscono e propongono diverse modalità di lavoro agli studenti, in base agli obiettivi della disciplina e alle esigenze della programmazione, sollecitando l'impegno individuale degli studenti e la partecipazione a momenti di lavoro comune.

Ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, continuando a garantire con queste modalità il diritto all'apprendimento degli studenti.

Il Piano per la didattica digitale integrata, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DAD come *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Già durante lo scorso anno scolastico gli alunni di tutti gli ordini di scuole hanno avuto il primo approccio all'informatica come disciplina trasversale a tutte le altre che, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito della DDI è creare, anche a distanza, ambienti stimolanti e collaborativi in cui ogni docente è chiamato a :

- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA e Bisogni Educativi Speciali), utilizzando le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati e adattando i criteri e le modalità indicati nei Piani educativi individualizzati, in modo da favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante e tramite forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere aperto e costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Cfr. ALLEGATO 2:

- PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D'ISTITUTO

## **C) INTEGRAZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La Rubrica di Valutazione per gli alunni diversamente abili contenuta nel Documento di Valutazione e certificazione delle competenze, allegato al Ptof 2019-2022, è stata aggiornata e ulteriormente articolata nei seguenti documenti:

- Rubrica di valutazione per alunni disabili con Pei semplificato;
- Rubrica di valutazione per alunni disabili con pei differenziato.

Inoltre sono state aggiunte le Rubriche relative alla Valutazione del comportamento per gli alunni disabili con PEI differenziato e con PEI semplificato.

Cfr. ALLEGATO 4:

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

## PROGETTI A.S. 2021-2022<sup>1</sup>

In accordo a quanto riportato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa dell' a.s. 2021-2022:

“I progetti di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa dovranno essere rivolti a singole classi, se in presenza, mentre potranno essere estesi anche a classi aperte se svolti in modalità a distanza utilizzando le dotazioni tecnologiche in possesso della scuola. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità”.

DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI	DESCRIZIONE ATTIVITA'
Azione 1957 Progetto FAMI “Sportello di aiuto e di ascolto”	Famiglie alunni stranieri	Fornire supporto per problematiche relative a: Documenti (permessi di soggiorno, carta d'identità, codice fiscale, tessera sanitaria, ecc.). Orientamento al lavoro e percorsi di formazione. Problemi di salute (disabilità, ecc.) e socioeconomico. Problematiche abitative. Corsi di lingua italiana. Orientamento di accesso ai servizi scolastici.
“Sportello psicologico”	Personale scolastico Famiglie alunni Alunni Scuola Sec. I grado	Fornire supporto per risolvere problematiche di vario tipo.

<sup>1</sup> In considerazione dell'attuale stato di emergenza sanitaria, alcuni progetti per l'a.s. in corso potranno essere realizzati soltanto nel caso in cui si registreranno miglioramenti nell'andamento della pandemia.

Strategia "AREA INTERNA "Gran Sasso – Valle Subequana"	Alunni/studenti dei tre ordini di scuola	Potenziare l'offerta formativa. Innalzare il livello di competenza. Migliorare i risultati scolastici e nelle prove standardizzate.
Progetto didattico OPCM N. 3979/2011	Alunni/studenti dei tre ordini di scuola	Valorizzare lo studio delle lingue straniere (Inglese) sin dalla scuola dell'infanzia. Favorire il successo formativo di tutti gli studenti, attraverso azioni di miglioramento delle competenze di base. Valorizzare l'insegnamento delle educazioni (arte e immagine, musica, teatro). Ampliare l'offerta formativa ed incrementare il tempo scuola affinché la scuola diventi un centro di aggregazione sociale.
Progetto Nazionale "Scuola attiva Kids"	Alunni Scuole Primarie Capestrano e Navelli	Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.
PRESTITO PROFESSIONALE Italiano e Matematica	Classi 5 <sup>a</sup> delle Scuola Primaria Poggio Pienze, San Pio delle Camere e Navelli	Sviluppare le competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica. Definire un sistema di orientamento.
Prestito professionale Musica	Alunni classi 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria Tutti i plessi dell'Istituto	Diffondere la cultura musicale valorizzando le competenze degli studenti.
Progetto INVALSI matematica	Alunni Scuola Primaria Capestrano	Migliorare gli esiti delle Prove Invalsi.
Corso di potenziamento della lingua inglese	Alunni delle classi 3 <sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado che abbiano riportato una valutazione di almeno 7/10	Favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto comunicativo stimolante e motivante per gli alunni.

ORIENTAMENTO	Alunni classi 3 <sup>a</sup> scuole secondarie 1° grado	Attivare processi di orientamento formativo. Garantire il successo formativo.
OPEN DAYS	Alunni dei tre ordini di scuola	Implementare i processi di raccordo con il territorio.
Progetto "MAMMA LINGUA Storie per tutti nessuno escluso"	Alunni Scuola Primaria	Promuovere la consapevolezza dell'importanza della lettura condivisa in famiglia in lingua madre.
Progetto ludico – motorio "Piccoli eroi a scuola"	Alunni Scuole Infanzia	Sviluppare le abilità percettive - motorie, cognitive e linguistiche, il senso dell'identità personale, del gioco, del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini e di appartenenza ad una comunità.
Progetto "Pronti, partenza, via"	Alunni Scuola Secondaria I grado	Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
Progetto di continuità scuola primaria Poggio Pienze – Scuola Secondaria 1° grado Barisciano "In viaggio per la scuola secondaria"	Alunni classe 5 <sup>a</sup> Scuola Primaria Poggio Pienze	Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni. Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento. Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento.
Progetto "L2 per alunni stranieri neoarrivati"	Studenti Scuola Sec. 1° Grado	Sviluppare diverse competenze e abilità linguistiche.
Progetto "Conosco ciò che mangio e mangio per conoscere"	Alunni Scuola Primaria San Pio delle Camere	Acquisire una maggiore sensibilità rispetto ai temi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente e del territorio, della legalità e del consumo consapevole attraverso l'approccio diretto con protagonisti del mondo rurale e del modello di agricoltura sostenibile.



“Giochi del Mediterraneo”	Alunni/studenti Scuole Primarie Scuole Sec. 1° Grado	Valorizzare le eccellenze.
Progetto “Museo delle case in pietra”	Alunni Scuola Primaria	Realizzare elaborati individuali per l’allestimento di una sezione “Kids corner” del Museo delle capanne in pietra nel Comune di Villa Santa Lucia.
Percorsi di Cittadinanza Attiva	Alunni Scuola Secondaria di I grado	Moduli formativo di Educazione Civica. “Cittadella della legalità”.
PRESTITO PROFESSIONALE “Le Français pour tous”	Alunni della classe quinta delle Scuole Primaria di Poggio Pienze	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche. Incrementare l’interesse verso la lingua e la civiltà francofone.

## INIZIATIVE PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### ❖ **PROGETTO ERASMUSPLUS “Piccole Scuole Viaggiano”**

Il progetto “PICCOLE SCUOLE VIAGGIANO” dell’Istituto Comprensivo di Navelli si pone come obiettivo principale quello di permettere, all’intera comunità educante, la creazione di opportunità di crescita professionale sia per i docenti sia per lo staff amministrativo, di cui beneficeranno alunni e famiglie.

La mobilità risponde, quindi, all’esigenza di europeizzare anche realtà di aree interne come quelle delle piccole scuole, valorizzando in questo modo le risorse umane di cui dispongono, con l’obiettivo ultimo di ridurre le ineguaglianze culturali tra studenti di piccole scuole e studenti di scuole di grandi centri per sviluppare un maggiore senso di appartenenza al contesto europeo.

Attraverso l’attività di job shadowing l’Istituto mira ad ottenere risultati quali il miglioramento della qualità dell’insegnamento, innovando la propria didattica, sia dal punto di vista delle strategie sia dal punto di vista di una migliore fruizione degli spazi della scuola.

Questo progetto è stato voluto fortemente dall’Istituto, perchè pensato come primo passo all’interno di un processo di europeizzazione già avviato.

Nel medio-lungo termine i risultati ottenuti verranno consolidati e incrementati per permettere ai docenti, agli alunni, alle famiglie e, di conseguenza, alla comunità locale di sentirsi cittadini del mondo e di far parte di una comunità più grande di quella a cui pensano di appartenere.

### ❖ **PROGETTO FAMI PROG-2424 “SCOMMETTIAMO SULLA CITTADINANZA”**

Il progetto “Scommettiamo sulla cittadinanza” a valere sul Programma Nazionale del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI) 2014-2020, realizza interventi per entrare nel mondo della peer education e delle azioni da intraprendere con i ragazzi su temi della discriminazione e integrazione. Gli istituti selezionati, con a capo l’Istituto “Sandro Pertini” di Martinsicuro, fanno parte di una rete di scuole multiculturali, scelte in base alla percentuale studentesca con background migratorio.

### ❖ **PON FSRE REACT EU**

Nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 (FSE-FESR), il PON si propone la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

E’ articolato in due moduli:

- 13.1.1. – Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici;
- 13.1.1A – Realizzazione o potenziamento delle reti locali.

L’obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

## L'ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRI

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE a.s. 2021-22

**DSGA :** Dott.ssa Pesce Giovanna

**1° Collaboratore:** Ins. Trama Mima

**2° Collaboratore:** Prof.ssa Gizzi Giuseppina Aurelia

**Coordinatore Scuola dell' Infanzia:** Ins. D'Alfonso Rosa Maria

### FUNZIONI STRUMENTALI

**AREA 1 Continuità e orientamento:** Prof.ssa Giamberardini Danila

**AREA 2 Aggiornamento, coordinamento e gestione PTOF.:** Prof.ssa Romano Carla

**AREA 3 Disagio ed integrazione:** Ins. Rosa Quintina

**AREA 4 Accoglienza/integrazione alunni stranieri ed Intercultura:** Prof.ssa Annarita Di Vincenzo

**AREA 5 Supporto alla didattica e al lavoro dei docenti. Promozione e diffusione dell'innovazione:** Prof. Maccarone Danilo

### RESPONSABILI DI PLESSO

#### SCUOLA INFANZIA

<b>Barisciano:</b>	Ins. Equizi Sabrina
<b>Capestrano:</b>	Ins. Liberatore Donata
<b>Navelli:</b>	Ins. Anna Vincenza Santilli
<b>Poggio Picenze:</b>	Ins. Mattei Anita
<b>S. Pio delle Camere:</b>	Ins. Cantalini Roberta

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Barisciano:</b>	Ins. Pompeo Luigi
<b>Capestrano:</b>	Ins. Di Blasio Lorella
<b>Navelli:</b>	Ins. Sciullo Manuela
<b>Poggio Picenze:</b>	Ins. Santarelli Vanda
<b>S. Pio delle Camere:</b>	Ins. Mion Alessandra

## SECONDARIA I GRADO

<b>Barisciano:</b>	Prof.ssa Mezzacappa Angela
<b>Capestrano:</b>	Prof.ssa Colagrande Antonella
<b>S. Pio delle Camere:</b>	Prof.ssa Tesone Alessandra

## **COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

### **Barisciano**

classe I: Prof.ssa Giamberardini Danila

classe. II: Prof.ssa Signori Sara

classe III: Prof.ssa Ranieri Anna

### **Capestrano**

classe I: Prof.ssa Enrica Centi

classe II/III: Prof.ssa Laura Passacantando

### **S. Pio delle Camere**

classe I: Prof. Paolucci Gianni

classe II: Prof.ssa Tesone Alessandra

classe III: Prof.ssa Spezialetti Ilaria

**N.B.:** I docenti Coordinatori di classe della Scuola Secondaria di I grado sono individuati quali Referenti per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

## COMITATO DI VALUTAZIONE

**MEMBRI EFFETTIVI:** Prof.ssa Riocci Giuseppina; Ins. Sabrina Equizi, Ins. Manuella Scullo.

**MEMBRO SUPLENTE:** Ins. Antonella Fiore.

## ANIMATORE DIGITALE

Prof.ssa Maura Vaccarelli.

## TEAM DELL'INNOVAZIONE

Prof. Gianni Paolucci, Prof.ssa Laura Passacantando, Ins. Donatella Reali, Ins. Vincenza Santilli, Ins. Paola Santucci.

## COMMISSIONI FUNZIONI STRUMENTALI

**AREA 1:** Ins. D'Alfonso Rosa Maria, Ins. Paolini Vanianna, Prof.ssa Ranieri Anna.

**AREA 2:** tutti i docenti dello STAFF.

**AREA 3:** Prof.ssa Di Vincenzo Annarita.

## ELENCO DOCENTI

1. ALBERTO MARTINELLI
2. ALESSANDRA D'ADDAMIO
3. ALESSANDRA MION
4. ALESSANDRA TESONE
5. ALESSIA CLIMASTONE
6. ANGELA MEZZACAPPA
7. ANNA FEDERICO
8. ANITA MATTEI
9. ANNA RANIERI
10. ANNARITA DI VINCENZO
11. ANNA VINCENZA SANTILLI
12. ANTONELLA COLAGRANDE
13. ANTONELLA FIORE
14. CARLA ROMANO
15. CHIARA CIANTI
16. CINZIA CAROSONE
17. CINZIA FILIPPUCCI
18. COSTANZA MONTAGLIANI
19. DANIELA COLAIANNI
20. DANILA GIAMBERARDINI
21. DANILO MACCARONE
22. DONATA LIBERATORE
23. DONATELLA CARDARELLI
24. DONATELLA PACIFICO
25. DONATELLA REALI
26. DORELLA COLANGELI

27. ENRICA CENTI
28. ERSILIA TARANTELLI
29. FILOMENA AMICUCCI
30. FRANCA FRASCA LABBROZZI
31. FRANCESCA DEL VECCHIA
32. FRANCESCA SCHIAVONE
33. FRANCESCA TEDESCHI
34. GIANNI PAOLUCCI
35. GIOVANNI TIBERIO
36. GIULIO GIANFELICE
37. GIUSEPPINA AURELIA GIZZI
38. GIUSEPPINA RIOCCI
39. GIUSEPPINA DANILA ZITELLA
40. ILARIA SPEZIALETTI
41. ISABEL PERRUZZI
42. KATIA DI MICHELE
43. LAURA PASSACANTANDO
44. LINA CORRIERI
45. LORELLA DI BLASIO
46. LUCIA COLAIANNI
47. LUIGI POMPEI
48. MANUELA IOVINO
49. MANUELA SCIULLO
50. MARA SANTUCCI
51. MARCO GUGLIELMI
52. MARIA COSTANZA MONTAGLIANI
53. MARIALAURA IACOBUCCI
54. MARIA RITA DI MARZIO
55. MARIA TERESA DI LEO
56. MARILENA GAROFALO
57. MANUELA IOVINO
58. MARIKA CILLI
59. MATTEO PINZINI
60. MATILDE PETROCCO
61. MARTINA SANTELLA
62. MAURA VACCARELLI
63. MIMA TRAMA
64. OLGA FERRARI
65. PAOLA CROCE
66. PAOLA ROSARIA DI NARDO
67. PAOLA SANTUCCI
68. PIERANGELA CANTALINI
69. PIETRO RANALLI
70. QUINTINA ROSA

71. RITA DI MARZIO
72. ROBERTA CANTALINI
73. ROBERTA D'ASCENZO
74. ROSA MARIA D'ALFONSO
75. ROSA SOGGIA
76. SABRINA EQUIZI
77. SABRINA RINALDI
78. SARA FERRAUTO
79. SARA SIGNORI
80. STEFANO SICURANI
81. SIMONA CANTELMI
82. SIMONA DE SANTIS
83. SIMONA GIANNITTI
84. TIZIANA NOTARESCHI
85. VALERIA FARAGLIA
86. VALLI' DE VINCENTIS
87. VANDA SANTARELLI
88. VANIANNA PAOLINI
89. VINCENZO FREZZA
90. VIVIANA TERSIGNI

## SICUREZZA A SCUOLA

Il Prof. Martini Bruno è il R.S.P.P. (rappresentante servizio prevenzione e protezione) dell'Istituto Comprensivo di Navelli, responsabile di tutto ciò che attiene alla sicurezza (Allegato 7 Piano di emergenza e di evacuazione). I docenti con incarico di Referenti di plesso e i collaboratori del Dirigente – Datore di lavoro ai sensi del TU 81/2008-previa idonea formazione, assumono l'incarico di "Dirigenti" in materia di sicurezza. L'organigramma della sicurezza, aggiornato annualmente con i nominativi del personale in servizio nell'Istituto, individua le seguenti figure per la gestione delle emergenze:

- Il Datore di lavoro, nella persona del Dirigente Scolastico, Prof.ssa Alessandra De Cecchis;
- Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, nella persona dell' Ing. Bruno Martini;
- I Dirigenti in materia di sicurezza nelle persone dei Referenti di Plesso; per la Scuola Primaria di Capestrano: Ins. Di Blasio Lorella.
- Il Medico Competente nella persona della Dott.ssa Loreta Tobia;
- Il Referente Covid d'Istituto, nella persona del Vicario del DS, Ins. Mima Trama;
- I Referenti Covid di Plesso nelle persone dei docenti Referenti di plesso; per la Scuola Primaria di Capestrano: Ins. Colangeli Dorella
- Gli addetti al servizio di prevenzione e protezione, all'attività di prevenzione incendi, al primo soccorso e alla chiamata soccorsi esterni, nelle persone dei collaboratori scolastici in servizio nei rispettivi plessi;
- Gli assistenti agli alunni diversamente abili, nelle persone dei docenti di sostegno e degli assistenti educativi.

L'organigramma della sicurezza è reperibile sul sito web dell'Istituto, all'indirizzo: [www.icnavelli.edu.it](http://www.icnavelli.edu.it).

Al fine di garantire la sicurezza degli alunni e del personale all'interno e all'esterno della scuola, vengono predisposti i seguenti provvedimenti di interesse generale.

## EMERGENZA COVID-19

**Cfr. ALLEGATO 3:**

- **DOCUMENTO TECNICO PER LA PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE A.S. 2021-2022**

**Assicurazione**



Nell'anno scolastico 2020-21 l'Istituto ha provveduto a stipulare polizza assicurativa di durata biennale per gli infortuni e la responsabilità civile a favore degli alunni frequentanti la scuola secondaria di 1° Grado.

La possibilità di aderire alla polizza è stata estesa anche alle famiglie degli alunni delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie e, grazie al contributo volontario dei genitori, è stato possibile integrare la specifica polizza di competenza dei rispettivi Comuni di provenienza degli alunni.

La polizza copre gran parte dei rischi connessi ai diversi momenti dell'attività didattica, compresi i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche sul territorio.

### **Evacuazione**

Ogni scuola dell'Istituto Comprensivo è provvista di un piano di evacuazione veloce dai vari edifici, in caso di incidenti (crolli, incendi, allagamenti, terremoti), che rendano necessario un esodo improvviso dai locali scolastici. Al fine di ottimizzare tempi e modalità di attuazione, gli alunni effettueranno prove di evacuazione programmate nel corso dell'intero anno scolastico.

### **Vigilanza**

La vigilanza, sia sugli alunni sia sulle strutture, viene effettuata da tutto il personale della scuola, in ogni momento dell'attività didattica ed è disciplinata dal Regolamento d'Istituto e da circolari annuali interne a cura del Dirigente Scolastico.

## **DOCUMENTI ALLEGATI AL POF 2021/2022:**

- Allegato 1: **Curricolo Verticale insegnamento trasversale di Educazione Civica.**
- Allegato 2: **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI);**
- Allegato 3: **Documento tecnico per la pianificazione delle attività scolastiche per il contrasto e il contenimento della diffusione del COVID-19. Revisione a.s. 2021/2022** PROT. N. 7495 vi.9 DEL 19/09/2021
- Allegato 4: **Rubriche di valutazione per gli alunni diversamente abili**