



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, la Vision del Dirigente si ispira a quella già declinata nel PTOF 2016-2019, integrandola con quanto esplicitato nell'Atto di Indirizzo per la revisione e l'aggiornamento del Piano dell'Offerta formativa per l'a.s. 2020-2021. Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere;*
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;*
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;*
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;*
- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;*
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe, del plesso o della sezione; h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;*
- i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze*



cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica digitale integrata o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;

l) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

Lo scenario futuro dell' Istituto, per il triennio 2019-2022, è il proseguimento del cammino intrapreso verso la costruzione della:

1 SCUOLA DELL' INNOVAZIONE: INNOVAZIONE TECNOLOGICA- capace di annullare le distanze territoriali tra i plessi e dematerializzare i processi della comunicazione in ingresso /in uscita, anche attraverso l'ulteriore implementazione del sito web;

INNOVAZIONE DIDATTICA e METODOLOGICA - capace di:

- colmare il gap generazionale nativi/immigrati digitali;*
- trasformare in senso costruttivistico i processi di insegnamento e favorire il protagonismo dei discenti nel loro processo di apprendimento;*
- favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni, nessuno escluso;*
- valorizzare lo studio delle lingue straniere sin dalla scuola dell'infanzia e anche attraverso iniziative sperimentali di metodologia Content and Language Integrated Learning – C.L.I.L. per formare "cittadini del mondo".*

2 SCUOLA DELLA CONTINUITÀ : VERTICALE - basata sulla costruzione di un curriculum di Istituto "agito", capace di prendere in carico l'alunno dai 3 ai 14 anni, in un continuum educativo e formativo;

ORIZZONTALE- basata sulla sinergia degli interventi educativi SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO.

3 SCUOLA DELL'INCLUSIONE per la CRESCITA della:

- CAPACITA' di favorire il SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI, attraverso azioni di MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE nei RISULTATI SCOLASTICI e NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INValSI nell' ottica delle PREVENZIONE della DISPERSIONE SCOLASTICA e dell' ABBANDONO PRECOCE DEGLI STUDI;*
- CAPACITA' di ACCOGLIENZA e di INTEGRAZIONE PIENA di tutti gli ALUNNI NON ITALOFONI che frequentano le scuole dell'Istituto;*

-CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA del TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE- capace di prendere in carico i bisogni formativi di tutti gli alunni, inclusi quelli con bisogni educativi speciali;

-CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA SCUOLA/FAMIGLIA- per la costruzione di una vera



e propria ALLEANZA EDUCATIVA tra le due "agenzie formative";

-CAPACITÀ di favorire l'emergere dei TALENTI degli ALUNNI;

*-CAPACITÀ di connotarsi come vero e nuovo "CENTRO DI AGGREGAZIONE",
"COMUNITÀ ATTIVA", aperta alle famiglie e al territorio .*

4 SCUOLA DELLA "COMPRESIVITA' REALE" capace di:

- Rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto e al territorio;

- Rafforzare la COESIONE e la COLLABORAZIONE tra i plessi per realizzare una vera e propria comunità educante che agisce nell'ottica sistemica e realizza il bene dell'Istituto.

L'azione scolastica dovrà implementare l' approccio laboratoriale all' insegnamento, in cui la multimedialità crea spazi flessibili dove rimodulare i luoghi dell'apprendimento, che diventa personalizzato, situato, interattivo, significativo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

Traguardi

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale delle classi di scuola secondaria di 1° grado dal 17% dell'anno scolastico 2017/2018 al 15%.



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

Traguardi

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione, con uno scollamento non superiore al 5%.

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

Traguardi

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia e con uno scollamento non superiore al 5% per le prove di Italiano e al 2% per le prove di matematica e di inglese (media sud Italia).

Competenze Chiave Europee

Priorità

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

Traguardi

ATTUARE IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IMPLEMENTANDO PROGETTI DI CITTADINANZA RELATIVI AGLI AMBITI: LEGALITA', CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DIRITTO ALLA SALUTE E AL BENESSERE DELLA PERSONA.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



RIDURRE LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONE INSUFFICIENTE



(VOTO 4/5) ALLO SCRUTINIO FINALE DI TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO.

Descrizione Percorso

Dall'analisi dei voti riportati dagli alunni allo scrutinio finale delle classi prime, seconde e terze delle scuole secondarie di 1° grado, è emerso che molti alunni presentano lacune tali da ricevere una valutazione non sufficiente. Il N.I.V., pertanto, nel processo di revisione delle priorità del R.A.V., ha individuato la priorità n° 1 di : "Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale delle classi di scuola secondaria di 1° grado" .

Le attività da realizzare per il percorso di miglioramento sono le seguenti:

1. Attivazione, per i docenti, di corsi di formazione specifici per attivare strategie didattiche che favoriscano la motivazione all'apprendimento.
2. Attivazione di corsi di recupero in Italiano e Matematica in orario curricolare/extracurricolare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare i processi della valutazione formativa degli alunni.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

"Obiettivo:" Potenziare la progettazione di attività finalizzate ad una continuità orizzontale tra classi parallele dei plessi dei tre ordini di scuola.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente la didattica con la LIM e mediata dalle nuove tecnologie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"Obiettivo:" Aumentare e/o rinnovare la dotazione tecnologica nei plessi.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

"Obiettivo:" Implementare/potenziare il ricorso e l'utilizzo delle Tic da parte di tutti gli insegnanti dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente la formazione dei docenti sulle strategie didattiche inclusive ed interattive.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"Obiettivo:" Implementare la didattica per classi aperte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente i processi di continuità verticale tra le classi ponte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.



"Obiettivo:" Monitorare i risultati a distanza degli alunni dopo il I anno di scuola secondaria di II grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti sulla didattica dell'Italiano L2

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

"Obiettivo:" Formare i docenti sulle strategie volte ad attivare la motivazione, i processi cognitivi e metacognitivi per la soluzione di problemi e per la comprensione del testo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Implementare i processi di raccordo con il territorio e con le Istituzioni Scolastiche del circondario.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola



secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE, PER I DOCENTI, DI CORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI PER ATTIVARE STRATEGIE DIDATTICHE CHE FAVORISCANO LA MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Docenti

Responsabile

La Dirigente Scolastica è responsabile dei corsi di formazione ed è coadiuvata, per gli aspetti organizzativi, dalla Funzione Strumentale dell'Area 4 "Supporto alla didattica e al lavoro dei docenti", con ruolo di promozione, diffusione e «consulenza» in relazione alle strategie di insegnamento innovative, inclusive ed interattive, dalla Funzione Strumentale dell'Area 3 "Disagio ed integrazione" e dall'Animatore Digitale .

- 20 ore di formazione docenti sulle strategie volte ad attivare la motivazione, i processi cognitivi e metacognitivi per la soluzione di problemi e per la comprensione del testo (Italiano, Matematica e Inglese);
- 30 ore di formazione docenti sull'insegnamento dell'Italiano L2;
- 20 ore di formazione docenti sull'utilizzo di Google Suite for Education.



Risultati Attesi

I docenti attuano strategie di insegnamento volte:

- a sostenere la motivazione degli alunni all'apprendimento;
- ad attivare negli alunni processi cognitivi e metacognitivi per la soluzione di problemi e per la comprensione del testo (Italiano, Matematica e Inglese);
- ad alfabetizzare alla lingua italiana gli alunni non italofofoni di recente immigrazione al livello A1 del QCER per le Lingue.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI CORSI DI RECUPERO IN ITALIANO E MATEMATICA IN ORARIO CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

I docenti incaricati dei corsi di recupero in Italiano e Matematica a valere sui fondi a valere sul FIS.



Risultati Attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità in Italiano e Matematica a livello di sufficienza (voto 6) allo scrutinio finale per gli alunni delle scuole secondarie di I gr.

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità in Italiano e in Matematica a livello di sufficienza (voto 6) allo scrutinio finale per gli alunni delle classi quarte e quinte delle scuole primarie .

Acquisizione della lingua Italiana per la comunicazione al livello A1 del QCER per le Lingue, per gli alunni non italofofoni di recente immigrazione;

Acquisizione della lingua Italiana per la comunicazione al livello A2 del QCER per le Lingue, per gli alunni non italofofoni di non di recente immigrazione.

❖ MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI V) E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI III) NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Descrizione Percorso

Per migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria e degli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, i docenti parteciperanno ad incontri dipartimentali verticali e orizzontali, dove si confronteranno sugli esiti delle prove Invalsi 2018/2019, individueranno le criticità riscontrate e formuleranno proposte didattiche per il miglioramento degli esiti degli studenti nelle suddette prove.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la progettazione delle attività finalizzate alla continuità orizzontale tra le classi parallele per diminuire la variabilità degli esiti delle prove standardizzate tra i plessi dell'Istituto.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica



riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente la didattica con la LIM e mediata dalle nuove tecnologie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

"Obiettivo:" Aumentare e/o rinnovare la dotazione tecnologica nei plessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"Obiettivo:" Implementare/potenziare il ricorso e l'utilizzo delle TIC da parte di tutti gli insegnanti dell'Istituto.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente la formazione dei docenti sulle strategie didattiche inclusive ed interattive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

"Obiettivo:" Implementare la didattica per classi aperte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Implementare ulteriormente i processi di continuità verticale tra le classi ponte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti sulla didattica dell'italiano L2.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

"Obiettivo:" Formare i docenti sulle strategie volte ad attivare la motivazione, i processi cognitivi e metacognitivi per la soluzione di problemi e per la comprensione del testo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e di Matematica riportandole nella media della Regione.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA LABORATORIALE INCLUSIVA ED INTERATTIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riportandole nella media della Regione.

Miglioramento degli esiti degli studenti delle classi III di scuola secondaria di 1° grado nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI D'ISTITUTO



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti Progetti

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti delle classi V di scuola primaria nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riportandole nella media della Regione.

Miglioramento degli esiti degli studenti delle classi III di scuola secondaria di 1° grado nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica riportandoli nella media della regione e di inglese riportandoli nella media del sud Italia.

❖ DIVENTARE CITTADINI DI DOMANI.

Descrizione Percorso

A partire dall'a.s. 2020/2021, secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019 e dal Decreto Attuativo del 22/06/2020, è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33, da suddividere tra le materie dell'ordine di riferimento. Il curriculum elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Navelli, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum si sviluppa attuando progetti curriculari ed extracurriculari, incentrati su tre nuclei concettuali



fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Pertanto il percorso sarà rivolto alla realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza. Attenzione particolare sarà riservata al concetto di cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

·Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".

·Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.

·Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività curriculari e progettuali mirate al miglioramento delle competenze chiave e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare/potenziare il ricorso e l'utilizzo delle TIC da parte di tutti gli insegnanti dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale degli alunni con valutazione insufficiente (voto 4/5) allo scrutinio finale di tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere/sostenere la formazione dei docenti e dei coordinatori sull'insegnamento trasversale di educazione civica, anche nell'ottica della formazione a "cascata".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



"Obiettivo:" Implementare i processi di raccordo con il territorio e con le Istituzioni Scolastiche del circondario.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PER MEZZO DEI PERCORSI INTEGRATI NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati Attesi

Realizzazione di attività progettuali disciplinari, interdisciplinari e/o di collaborazione con Associazioni ed Enti presenti sul territorio per la promozione della legalità, il rispetto dell'ambiente, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, la promozione della cittadinanza attiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		<p>Consulenti esterni</p> <p>Associazioni</p>

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Attivazione di percorsi didattici finalizzati alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi della Scuola vengono desunti direttamente dalla Vision, come di seguito sintetizzata:

"SCUOLA DELL' INNOVAZIONE:

- INNOVAZIONE TECNOLOGICA- capace di annullare le distanze territoriali tra i plessi e dematerializzare i processi della comunicazione in ingresso /in uscita, anche attraverso l'ulteriore implementazione del sito web;
- INNOVAZIONE DIDATTICA e METODOLOGICA - capace di:
 - colmare il gap generazionale nativi/immigrati digitali;
 - trasformare in senso costruttivistico i processi di insegnamento e favorire il protagonismo dei discenti nel loro processo di apprendimento;
 - favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni, nessuno escluso;
 - valorizzare lo studio delle lingue straniere sin dalla scuola dell'infanzia e anche attraverso iniziative sperimentali di metodologia Content and Language Integrated Learning – C.L.I.L. per formare "cittadini del mondo".



❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello organizzativo e gestionale della Scuola sarà quello della *Leadership distribuita*, in continuità con il triennio 2016-2019; tale modello consente di accrescere il senso di appartenenza all'Istituto, la corresponsabilità delle scelte e dei risultati delle azioni di miglioramento. La distribuzione degli incarichi, inoltre, tiene conto sia del carico di lavoro connesso alla professione docente, sia dell'impegno richiesto per l'espletamento di compiti/mansioni aggiuntive rispetto all'orario di servizio ed è attenta alla salvaguardia del diritto del docente alla conciliazione dei tempi di vita e di lavoro, evitando la concentrazione degli incarichi (es. referente di plesso/funzione strumentale; referente di plesso/collaboratore del DS ...).

Fonti di finanziamento per attività innovative.

- Fondi Strutturali Europei dell' Avviso pubblico n. 9911 del 20/04/2018 - FESR - *Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici* . Il progetto *N@velliproject 4.0!* - con i moduli: *B@risciano 4.0!*, *C@pestrano 4.0!* *S@nPio 4.0!* .

- **Fondi Strutturali Europei dell'Avviso pubblico n. 9911 del 20/04/2018 - FESR - Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici. BIS. Sono previsti i seguenti moduli nell'ambito del progetto: *N@velliproject BIS!* : *B@riscianoProject4.0!*, *C@pestranoProject4.0!*, *PoggioPicenzeProject4.0!***

Entrambi gli avvisi hanno consentito nell'a.s. 2019-20 l'allestimento di n.3 aule innovative dotate di LIM touch, PC e arredi modulari.

- **Fondi Strutturale europei dell'Avviso pubblico n. 4878 del 17/04/2020- FESR- Realizzazione di Smart class per la scuola del primo ciclo, destinati all'acquisto di tablet;**



- **Fondi del D.M. 187/2020 per l'acquisto di tablet e carrello porta LIM;**
- **Programma Regionale Strategia Area Interna "Gran Sasso- valle Subequana".**

L'azione scolastica potrà implementare in maniera significativa l'approccio laboratoriale all'insegnamento, in cui la multimedialità crea spazi flessibili dove rimodulare i luoghi dell'apprendimento, che diventa personalizzato, situato, interattivo, significativo.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In continuità con l'a.s. 2015-2016 e con il triennio 2016-2019 si intende realizzare, anche nel triennio 2019-2022, un forte investimento sulla formazione degli insegnanti, in particolare per ciò che attiene alla *didattica inclusiva ed interattiva* :

- la Didattica per competenze;
- le strategie della didattica inclusiva ed interattiva: il Cooperative Learning, il Metodo Jigsaw in collaborazione tra gruppi, La Service Learning: il compito in situazione, La Flipped Classroom;
- la Didattica mediata dalle nuove tecnologie;



- la Didattica dell'Italiano L2 e la Pedagogia Interculturale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

I progetti *N@velliproject 4.0!* e *N@velliproject 4.0 BIS!* (di cui all'Avviso pubblico n. 9911 del 20/04/2018 - FESR - *Ambienti Digitali per la didattica integrata con gli Arredi Scolastici*) hanno consentito di creare spazi alternativi per l'apprendimento attraverso l'implementazione della dotazione tecnologica esistente all'interno dei plessi. I moduli previsti rappresentano l'implementazione del progetto aula 3.0 già realizzato con il precedente PON AMBIENTI DIGITALI. E' stato possibile ottenere spazi utilizzabili da tutte le classi dell'istituto che permettessero di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato. Entrambi gli avvisi di cui sopra hanno consentito l'allestimento di 3 aule innovative e l'acquisto di LIM touch, pc e arredi modulari che permetteranno l'accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati dall'istituto, la creazione e l'integrazione di altri contenuti in funzione dei processi didattici. Le nuove aule inoltre permetteranno ai docenti e soprattutto agli allievi di:

- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe
- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Condividere i registri informatici e altri strumenti e software didattici usufruibili on line
- Accedere al portale della scuola
- Saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- Gestire in modalità utile e non solo ludica Internet



- Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0
- Aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti e le famiglie

I fondi strutturali europei dell'avviso n. 4878 del 17/04/2020- FESR- Realizzazione di *smart class* per la scuola del primo ciclo, sono stati utilizzati per l'acquisto di tablet; grazie ai fondi del D.M. 187/2020 si è provveduto all'acquisto di tablet e del carrello porta LIM.

Inoltre, con le forniture della struttura commissariale del Dott. Arcuri sono state rinnovate le dotazioni di banchi monoposto sia tradizionali che innovativi.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning
	ERASMUS PLUS