

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI NAVELLI**

**PTOF**

**(Piano Triennale dell'Offerta Formativa)**

**Aggiornamento a. s. 2016-2017**



*Approvato dal Collegio dei docenti  
nella seduta del 3 Novembre 2016*

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge n.107/2015), elaborato collegialmente per il triennio 2016/2019, è stato modificato ed aggiornato per l'anno scolastico 2016/2017.***

***L'aggiornamento del Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle risorse umane, strutturali ed economiche a disposizione nell'anno scolastico in corso.***





## INDICE

INTRODUZIONE – DATI DELL’ISTITUTO.....	4
CONTESTO TERRITORIALE .....	5
IDENTITÀ DELL’ISTITUTO.....	6
TEMPO PROLUNGATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	7
MISSION.....	8
LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L’ APPRENDIMENTO PERMANENTE ( <i>Lifelong Learning</i> )- Lisbona 2006.....	10
Le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.....	11
PRINCIPI.....	14
VISION .....	15
FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA.....	17
L’ORGANIZZAZIONE DELLE NOSTRE SCUOLE: STRUTTURE E TEMPO SCUOLA.....	18
IL COLLEGIO DEI DOCENTI.....	21
LE SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI.....	23
I COLLABORATORI SCOLASTICI .....	24
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI- COMITATO DI VALUTAZIONE.....	25
STAFF DIRIGENZIALE.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> 6
PRIORITÀ , TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL R.A.V.....	30
PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL’UTENZA.....	34
AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.....	355
PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI.....	388
PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA.....	400
L’ORGANICO DELL’AUTONOMIA: FABBISOGNO DI PERSONALE.....	422
ORGANICO DI POTENZIAMENTO.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> 3
PROGETTUALITÀ A.S.2016-17.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> 5
SICUREZZA A SCUOLA .....	50

## **INTRODUZIONE**

Il presente Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) Annuale esplicita le azioni che si andranno a realizzare nell'a.s. 2016-2017, nell'Istituto Comprensivo di Navelli, in riferimento P.T.O.F. ( Piano Triennale dell'Offerta Formativa), elaborato ed approvato, ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, dal Collegio dei docenti (13.01.2016), sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico (Atto di indirizzo, prot. 7732 del 09.10.2015), approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13.01.2016.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa, approvato dal Collegio dei Docenti, potrà essere ulteriormente rivisitato, con gli opportuni assunti deliberativi sulla base di normative emergenti, nonché di ulteriori proposizioni collegiali.

Il P.T.O.F. 2016-2019 è pubblicato nel sito web dell'istituto all'indirizzo: [www.icnavelli.gov.it](http://www.icnavelli.gov.it) e nel portale unico dei dati della scuola.



## **DATI DELL'ISTITUTO**

**Dirigente Scolastico: Dott.ssa Domenica Pagano**  
**Direttrice Amministrativa: Di Paolo Marilia**  
**Sede amministrativa: Navelli**  
**Indirizzo: Via del Commercio – Zona M.A.P. s.n.c. 67020 Navelli AQ**  
**N. Telefonico: 0862 959464**  
**Fax: 0862959125 Cod. Fisc. N. 80009930662**  
**E-mail: [AQIC823003@istruzione.it](mailto:AQIC823003@istruzione.it)**  
**[AQIC823003@pec.istruzione.it](mailto:AQIC823003@pec.istruzione.it)**  
**Sito web: <http://www.icnavelli.gov.it/>**



---

## CONTESTO TERRITORIALE

---



Il territorio dell'Istituto Comprensivo di Navelli si trova lungo l'antico percorso della Via Claudia Nova e del Tratturo Magno, presenta pregevoli testimonianze storiche.

La transumanza, sul Tratturo Magno, è stata, per secoli, un fenomeno economico, pastorale, politico, sociale e culturale, che ha lasciato segni indelebili nei luoghi.

L'agricoltura e l'allevamento sono le risorse principali. In passato, il benessere economico era legato al commercio della lana e dello zafferano.

Importanti ancora oggi le produzioni di zafferano a Navelli, olio e vino, a Ofena e a Capestrano; la coltivazione di legumi a Santo Stefano di Sessanio, Calascio e Castelvecchio Calvisio.

Negli ultimi anni è aumentato il piccolo artigianato, la produzione di pane e prodotti da forno, la piccola e media industria legata all'edilizia e al commercio; presenti produzioni enogastronomiche tipiche.

In fase di sviluppo il turismo, con escursionismo, valorizzazione di antichi sentieri, Bed & Breakfast, agriturismi, ristoranti e locande.

I paesi che hanno subito, nei decenni passati, il fenomeno dello spopolamento, dopo il sisma del 2009, hanno avuto, in parte, un incremento di abitanti provenienti dalla città dell'Aquila.

Negli ultimi tempi, si registra una *forte caratterizzazione multiculturale*, con incremento di stranieri, provenienti dalle regioni dell'Est Europa.



## **IDENTITÀ DELL'ISTITUTO**



### **MULTICULTURALITÀ**

L'Istituto Comprensivo di Navelli ha una forte identità multiculturale per la presenza di un elevato numero di alunni provenienti dalle Regioni dell'Est Europa, in particolare: Albania, Macedonia e Romania. Per favorire una reale presa in carico dei bisogni formativi degli alunni stranieri di recente immigrazione, l'Offerta Formativa dell'Istituto contempla progettualità volte a favorire la prima accoglienza e la piena integrazione dei minori e delle loro famiglie nella scuola e nel territorio. La comunità scolastica ha maturato la piena consapevolezza che un contesto così multietnico e multiculturale può rappresentare un'occasione di crescita e di arricchimento reciproci.



### **ESTENSIONE GEOGRAFICA**

L'Istituto ha 13 plessi scolastici, alcuni sono molto distanti tra loro e dagli uffici della Dirigenza e della Segreteria (siti a Navelli).

### **INTERAZIONE CON IL TERRITORIO**

L'Istituto ha un'identità fortemente radicata nel territorio e rappresenta il centro propulsore di vita e di cultura per i 16 piccoli comuni da cui provengono gli alunni. Gli EE.LL e le Associazioni riservano grande attenzione alle iniziative della Scuola e sono fortemente collaborativi per tutti gli aspetti organizzativi e gestionali di loro competenza: dal trasporto al servizio mensa, dai contributi per l'ampliamento dell'Offerta Formativa all'assistenza agli alunni diversamente abili.

L'attenzione ed il supporto del territorio sono preziosi per l'Istituto e rappresentano un valore aggiunto rispetto alle scuole ubicate nei grandi centri urbani.

### **PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DEGLI APPRENDIMENTI**

La forte frammentazione territoriale, che si accompagna allo spopolamento tipico delle zone di montagna, determina la presenza delle pluriclassi nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado di Capestrano nonché di monoclasse con un numero per lo più contenuto di alunni. Le pluriclassi, pur nella loro complessità organizzativa e gestionale, rappresentano, nella maggior parte dei casi, anche un punto di forza dell'identità dell'Istituto, in virtù dell'applicazione

sistematica e quotidiana delle strategie del *Cooperative Learning* nei processi di insegnamento /apprendimento. Le monoclasse, con ridotto numero di alunni, consentono una vera personalizzazione della didattica e degli apprendimenti, con forte attenzione allo sviluppo delle competenze di base e trasversali.



## **TEMPO PROLUNGATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Tempo prolungato di 36 ore settimanali, **variabile decisiva** che

- conferisce qualità al processo formativo;
- è una “risposta sociale”, offerta agli utenti, che va incontro alle esigenze di organizzazione familiare collegate agli impegni lavorativi;
- si pone in continuità con la cultura del territorio, esprimendo capacità di accoglienza e di accettazione delle diversità, di rispetto e valorizzazione delle identità e delle radici;
- favorisce il recupero, le strategie personalizzate ed individualizzate;
- consente la realizzazione di laboratori didattici, fondati su una “costruzione attiva” di abilità, conoscenze e competenze.



## MISSION



*“Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, **la finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona**, all’interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.”*

(Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012, recante: **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione**).

**Nell’ambito delle finalità generali del Sistema Nazionale di Istruzione, così come richiamate dall’art 1, commi 1-4, della L. 107/2015, l’Istituto concorre:**

- All’ affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza.
- All’ innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.
- Al contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali.
- Alla prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica.
- Alla realizzazione di una scuola aperta.
- Alla salvaguardia della garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

**Operando in stretto rapporto con l’azione educativa della famiglia e con il territorio, il nostro Istituto:**

- **Promuove** il continuo miglioramento della qualità del servizio e dell’istruzione;
- Concorre alla costruzione di identità personali libere e consapevoli;
- **Forma** alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondate e vissute nei sensi profondi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco e della solidarietà;
- **Promuove**, attraverso l’acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, **un sapere organico e critico** basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- **Rimuove** disagi, contrasti, emarginazione;

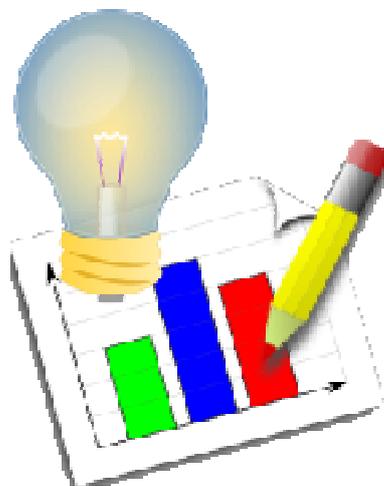
- **Coopera** con gli Enti territoriali al fine di ampliare la qualità dell'Offerta Formativa;
- **Promuove lo sviluppo delle OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** (Raccomandazione del 18 dicembre 2006- Parlamento Europeo e Consiglio dell'Unione europea ) e le **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** (Decreto ministeriale n. 139 del 22.08.2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione).



La Scuola attua un costante processo di elaborazione e verifica degli obiettivi, per promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili, finalizzate a sviluppare, progressivamente, le competenze-chiave europee.

## LE OTTO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

### PERMANENTE (*Lifelong Learning*)- Lisbona 2006



1. **Comunicazione nella madrelingua.** È la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
2. **Comunicazione in lingue straniere.** Oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.
3. **Comunicazione matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.** È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza.
4. **Comunicazione digitale.** Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).
5. **Imparare ad imparare.** È collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

6. **Competenze sociali e civiche.** Si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
7. **Senso di iniziativa e di imprenditorialità.** Significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui opera ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono.
8. **Consapevolezza ed espressione culturali.** Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



## **LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

(Decreto ministeriale n. 139 del 22.08.2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione).

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei,

informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

La **certificazione delle competenze** accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, viene rilasciata alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, riferimenti **ineludibili**, relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

I traguardi, prescrittivi nella loro valenza temporale, costituiscono i criteri per la **valutazione**.



## LE COMPETENZE VENGONO PROMOSSE ATTRAVERSO:

- rivisitazione dello statuto epistemologico delle discipline;
- essenzializzazione dei contenuti;
- problematizzazione dell'apprendimento;
- integrazione disciplinare;
- sviluppo di conoscenze procedurali;
- didattica laboratoriale;
- didattica per progetti;
- compiti di realtà;
- apprendimento come cognizione situata;
- sviluppo dei processi cognitivi.

(C. Petracca)

### **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AUTENTICA O ALTERNATIVA**

#### **Nella valutazione autentica:**

- **gli alunni sono coinvolti in compiti "che richiedono di applicare le conoscenze nelle esperienze del mondo reale"** (Winograd - Perkins);
- **"c'è un intento personale, una ragione ad impegnarsi, un ascolto vero"** (Winograd - Perkins);
- **si "cerca di promuovere e rafforzare tutti, dando opportunità a tutti di compiere azioni di qualità"** (Camoglio);
- **gli alunni possono autovalutarsi, diventare autoriflessivi.**

#### **Si può pervenire alla valutazione delle competenze attraverso:**

- **compiti di realtà;**
- **osservazione sistematica;**
- **autobiografie.**

Il documento di valutazione, al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, è accompagnato dalla "Scheda di certificazione delle competenze"

(Modello ministeriale, in attuazione della c. m. 3/2015).



**Nella sua azione specifica, il nostro Istituto si ispira ai PRINCIPI di:**

- **uguaglianza e integrazione**, senza distinzioni di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali ed economiche;
- **trasparenza** nel motivare le ragioni delle scelte educative;
- **efficienza** nell'erogare il servizio secondo criteri di **obiettività, efficacia ed equità**;
- **partecipazione** nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.



## VISION

*“E’ un momento positivo dell’attività conoscitiva perché solleva dal rumore quotidiano, può essere definito il contesto della proiezione nel futuro: l’intelligenza visionaria cerca di vedere in anticipo la realtà che ancora non c’è e che è prossima a venire”*

**(John P. Kotter).**

Lo scenario futuro del nostro Istituto, *“la realtà che ancora non c’è e che è prossima a venire”* è l’essere:

### **1. SCUOLA DELL’ INNOVAZIONE:**

- **INNOVAZIONE TECNOLOGICA-** capace di annullare le distanze territoriali e velocizzare comunicazione interna ed esterna;
- **INNOVAZIONE DIDATTICA** - capace di:
  - colmare il *gap generazionale nativi/immigrati digitali* ;
  - trasformare in senso costruttivistico i processi di insegnamento e favorire il protagonismo dei *discenti* nel loro processo di apprendimento;
  - favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni, nessuno escluso;
  - valorizzare lo studio delle lingue straniere sin dalla scuola dell’infanzia e anche attraverso iniziative sperimentali di **METODOLOGIA CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)**, per formare *“cittadini del mondo”* competenti nella lingua **INGLESE** e nella lingua **FRANCESE**.

*Il CLIL è un approccio didattico di tipo immersivo. che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all’acquisizione di conoscenze disciplinari. L’approccio CLIL ha il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera che fa da target veicolare.*

### **2. SCUOLA DELLA CONTINUITÀ :**

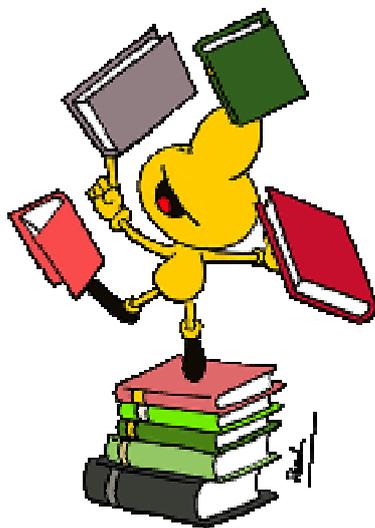
- **VERTICALE** - basata sulla costruzione di un curriculum di Istituto *“agito”*, capace di prendere in carica l’alunno dai 3 ai 14 anni, in un *continuum educativo e formativo*;
- **ORIZZONTALE-** basata sulla sinergia degli interventi educativi SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO.

### 3. SCUOLA DELL'INCLUSIONE per la CRESCITA della:

- **CAPACITA'** di favorire il **SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI**, attraverso azioni di **PREVENZIONE** della **DISPERSIONE SCOLASTICA** e dell'**ABBANDONO PRECOCE DEGLI STUDI**;
- **CAPACITA'** di **ACCOGLIENZA** e **INTEGRAZIONE PIENA** di **tutti gli ALUNNI STRANIERI** che frequentano le scuole dell'Istituto;
- **CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA** del **TEAM DOCENTE/CONSIGLIO DI CLASSE** - capace di prendere in carico i bisogni formativi di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali;
- **CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA SCUOLA/FAMIGLIA**- per la costruzione di una vera e propria **ALLEANZA EDUCATIVA** tra le due Agenzie formative;
- **CAPACITÀ** di favorire l'emergere dei **TALENTI degli ALUNNI**.
- **CAPACITÀ** di connotarsi come vero e nuovo **"CENTRO DI AGGREGAZIONE"** , **"COMUNITÀ ATTIVA"**, aperta alle famiglie e al territorio .

### 4. SCUOLA DELLA "COMPRENSIVITA' REALE capace di:

- ✓ **Rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto e al territorio;**
- ✓ **Rafforzare la COESIONE e la COLLABORAZIONE** tra i plessi per realizzare una vera e propria *comunità educante* che agisce nell'ottica sistemica e realizza il *bene* dell'Istituto.



## FLESSIBILITÀ DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

L'organizzazione tipica dell'Istituto Comprensivo di Navelli, data dalla presenza delle pluriclassi /monoclassi, consente l'attuazione di svariate forme di flessibilità didattica e organizzativa:

- ❖ *Forte personalizzazione* della didattica
- ❖ *Peer to peer* (gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli alunni più grandi);
- ❖ *Apprendimento cooperativo*;
- ❖ *Didattica laboratoriale*;
- ❖ *Didattica per competenze*;
- ❖ *Didattica mediata dalle nuove tecnologie*;
- ❖ Sdoppiamento della pluriclasse (gruppi di lavoro per fasce di età/classe);
- ❖ Sdoppiamento della pluriclasse e/o della monoclasse (gruppi di lavoro per livello di apprendimento);
- ❖ Attività di recupero e/o potenziamento delle competenze di base (lingua italiana/matematica) in orario curricolare;
- ❖ Attività di recupero e/o potenziamento delle competenze di base (lingua italiana/matematica) in orario extracurricolare;
- ❖ Ampliamento del tempo-scuola per la realizzazione di progettualità finalizzate allo sviluppo del linguaggio della musica e dell'arte;
- ❖ Ampliamento del tempo-scuola per la realizzazione di progettualità per lo sviluppo delle competenze nella lingua Inglese finalizzate alla certificazione KET;
- ❖ Ampliamento del tempo-scuola per la realizzazione di progettualità per lo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere (Inglese/Francese) anche con metodologia CLIL;
- ❖ Attivazione del servizio di pre/post accoglienza per rispondere alle esigenze delle famiglie;
- ❖ Settimana dello "Sport e della Cultura" con offerta di insegnamenti opzionali volti a favorire l'emergere di interessi e abilità potenziali degli alunni.



## L'ORGANIZZAZIONE DELLE NOSTRE SCUOLE



### STRUTTURE E TEMPO SCUOLA

#### PLESSO DI BARISCIANO

<p><u>Infanzia</u></p> <p>Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 89580</p> <p>Dal lunedì al venerdì 8.30 – 16:30 (40 h sett.li)</p>	<p><u>Secondaria di primo grado</u></p> <p>“U. Piccinini” Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 89580</p> <p>Lunedì e mercoledì 8:20 – 16.40 mar. gio. ven. sab. 8:30 – 13:30 (36 h sett.li)</p>
<p><u>Primaria</u></p> <p>Via del Campo sportivo Tel/fax 0862 89580</p> <p>Lunedì e mercoledì 8:30 – 16.00 mar. gio. ven. 8:30 – 13:00 (28 h sett.li)</p>	

#### PLESSO DI CAPESTRANO

<p><u>Infanzia</u></p> <p>P.zza Capponi Tel/fax 0862 95255</p> <p>Da lunedì a venerdì 8,30 - 16,30 (40 h sett.li)</p>	<p><u>Secondaria di primo grado</u></p> <p>“U. Migliorati” P.zza Capponi Tel/fax 0862 95211</p> <p>Lunedì e mercoledì 8:30 – 16:30 mar. gio. ven. sab. 8:30 – 13:30 (36 h sett.li)</p>
---	--



<p><u>Primaria</u> P.zza Capponi Tel/fax 0862 95211</p> <p>Lunedì 8:30 – 16:30 Da mar. a ven. 8:30 – 13:30 (28 h sett.li)</p>	
---	--

## PLESSO DI NAVELLI

<p><u>Infanzia</u> Via S. Girolamo Tel 0862 959315</p> <p>D a lunedì a venerdì 8:30 – 16.30 (40 h sett.li)</p>	<p><u>Primaria</u> Via del Commercio – Zona M.A.P. s.n.c. Tel 0862959464 Fax 0862 959125</p> <p>Lunedì 8:15 – 15:45 mar.mer.gio.ven. 8:15 – 13:45 (29,30 h sett.li)</p>
--	---



## PLESSO DI POGGIO PICENZE

<p><u>Infanzia</u></p> <p>Via della Repubblica Tel/fax 0862 80550</p> <p>Da lunedì a venerdì 8:30 – 16.30 (40 h sett.li)</p>	<p><u>Primaria</u></p> <p>“I. Silone” Via della Repubblica Tel/fax 0862 80550</p> <p>giovedì 8:30 – 16:30 lun. mer. mer. ven. 8:30 – 13:30 (28 h sett.li)</p>
--	---



## PLESSO DI SAN PIO delle CAMERE

<p><u>Infanzia</u></p> <p>“S. Francesco” Via Grande n°5 Tel/fax 0862 931211</p> <p>Da lunedì a venerdì 8:30 – 16.30 (40 h sett.li)</p> <p><u>Primaria</u></p> <p>Via del Pozzo n°1 Tel/fax 0862 93554</p> <p>Lunedì 8:30 – 16:00 mar.mer.gio.ven. 8:30 – 13:30 (28 h sett.li)</p>	<p><u>Secondaria di primo grado</u></p> <p>Via del Pozzo n°1 Tel/fax 0862 931233</p> <p>Lunedì e mercoledì 8:20 – 16.40 mar. gio. ven. sab. 8:30 – 13:30 (36 h sett.li)</p>
---	---



## COLLEGIO DEI DOCENTI

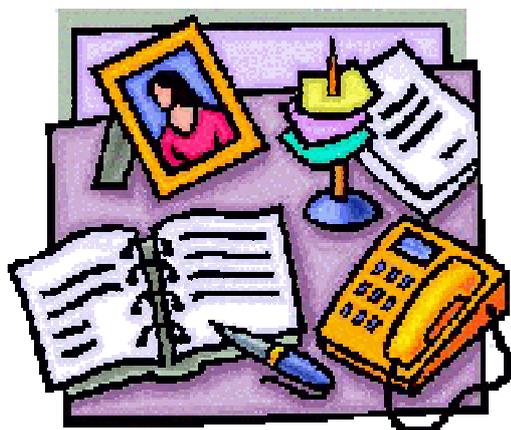
COGNOME	NOME	ORDINE SCUOLA
AMEDORO	TIZIANA MARTA	SC. SEC. I GRADO
ASCHI	MARIA GRAZIA	SC. PRIMARIA
BARONE	ANNA	SC. SEC. I GRADO
BERNARDI	EMANUELA	SC. PRIMARIA
BRUNI	MILENA	SC. INFANZIA
CALDERONE	ANDREA	SC. PRIMARIA
CANTALINI	ROBERTA	SC. INFANZIA
CANTALINI	PIERANGELA	SC. PRIMARIA
CAMILLI	ANNA	SC. INFANZIA
CAPULLI	MARIANNA	SC. PRIMARIA
CARUSO	SIRIA	SC. PRIMARIA
CASTELLANO	SARA	SC. SEC. I GRADO
CHICARELLA	ELEONORA	SC. INFANZIA
CICCONE	CATERINA	SC. SEC. I GRADO
CIAMMITTI	FABRIZIA	SC. SEC. I GRADO
COLAIANNI	DANIELA	SC. PRIMARIA
COLAIANNI	LUCIA	SC. PRIMARIA
COLANGELO	DORELLA	SC. PRIMARIA
COLETTI	MARCELLA	SC. SEC. I GRADO
CORRIERI	LINA	SC. INFANZIA
COSTANTINI	DEBORA	SC. SEC. I GRADO
D'ALFONSO	ROSA MARIA	SC. INFANZIA
DANIELE	GILBERT	SC. SEC. I GRADO
DANIELE	BENEDETTA	SC. SEC. I GRADO
DE SANTIS	ELVIRA	SC. INFANZIA
DEL RE	TIZIANA	SC. INFANZIA
DEL ROSSI	MARIANNA	SC. PRIMARIA
DEL VECCHIA	FRANCESCA	SC. PRIMARIA
DI FABIO	MICHELA	SC. INFANZIA
DI GIANNI	FEDERICA	SC. SEC. I GRADO
DI GIOVANNI	ANGELA MARIA	SC. INFANZIA
DI ROCCO	ANTONELLA	SC. PRIMARIA
EPIFANO	GIULIANA	SC. INFANZIA
EQUIZI	SABRINA	SC. INFANZIA
FASANELLA	DANIELA	SC. SEC. I GRADO
FONTE	RAFFAELLA	SC. PRIMARIA
FREZZA	RAFFAELLA	SC. SEC. I GRADO

GIZZI	GIUSEPPINA	SC. SEC. I GRADO
GRECCHI	GUIDO	SC. SEC. I GRADO
IANNARELLI	ANNA	SC. SEC. I GRADO
IUSA	DOMENICA	SC. PRIMARIA
LANCIONE	MARCELLA	SC. INFANZIA
MARANO	DANIELA	SC. SEC. I GRADO
MARINI	MARINA	SC. PRIMARIA
MARINI	ALESSIA	SC. SEC. I GRADO
MARTINO	RAFFAELLA	SC. SEC. I GRADO
MATTEI	ANITA	SC. INFANZIA
MEZZACAPPA	ANGELA	SC. SEC. I GRADO
MICARELLI	MARIA LUISA	SC. SEC. I GRADO
MION	ALESSANDRA	SC. PRIMARIA
MONOSCALCO	LUIGINA	SC. PRIMARIA
PANONE	LAURA	SC. PRIMARIA
PAOLINI	VANIANNA	SC. PRIMARIA
PATRIZIO	MARIA DINA	SC. PRIMARIA
PERRUZZI	ISABEL	SC. INFANZIA
PETRUCCI	ANNA	SC. PRIMARIA
PIERAMICO	ANTONELLA	SC. PRIMARIA
PUGLIELLI	GIOVANNA	SC. INFANZIA
RANALLI	PIETRO	SC. SEC. I GRADO
RANIERI	ANNA	SC. SEC. I GRADO
RESTA	MONICA	SC. SEC. I GRADO
RINALDI	SABRINA	SC. PRIMARIA
RIOCCI	GIUSEPPINA	SC. SEC. I GRADO
ROSA	QUINTINA	SC. PRIMARIA
ROSSI	LUDOVICO	SC. SEC. I GRADO
ROTELLINI	PATRIZIA	SC. SEC. I GRADO
SANTARELLI	VANDA	SC. PRIMARIA
SANTUCCI	PAOLA	SC. INFANZIA
SCHIAVO	ANTONIETTA	SC. INFANZIA
SCIULLO	MANUELA	SC. PRIMARIA
SIGNORE	MARIA ROSARIA	SC. PRIMARIA
SIGNORI	SARA	SC. SEC. I GRADO
SIMONI	CARLA	SC. SEC. I GRADO
TADDEI	DANIELA	SC. INFANZIA
TARTAGLIA	CINZIA	SC. INFANZIA
TIBERIO	GIOVANNI	SC. PRIMARIA
TRAMA	MIMA	SC. PRIMARIA
TURRI	MARIATERESA	SC. INFANZIA
VASARELLI	OLGA	SC. SEC. I GRADO
VILLANI	MARISA	SC. PRIMARIA

## LE SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Le scelte organizzative e gestionali, come esplicitato nell'Atto di indirizzo del Dirigente, saranno improntate ai **criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza** nonché ai principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche. Saranno prioritarie le seguenti **azioni**:

- **ascolto** costante delle esigenze dell'utenza (alunni e famiglie);
- **ottimizzazione** delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- **implementazione** di un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una corretta definizione di ruoli e funzioni (organigramma/funzionigramma);
- **valorizzazione** del merito;
- **organizzazione funzionale e flessibile** del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che A.T.A.;
- **promozione** del benessere organizzativo;
- **valorizzazione** delle potenzialità espresse dal territorio;
- **collaborazione** con gli EE. LL. e con il territorio;
- **costituzione di reti** con altre Istituzioni scolastiche;
- **controllo di gestione** mediante un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- **progressiva dematerializzazione** documentale e miglioramento delle modalità di comunicazione all'interno dell'istituto e con l'esterno;
- assegnazione degli incarichi di responsabilità volta all'implementazione di un sistema di **leadership distribuita e diffusa**.





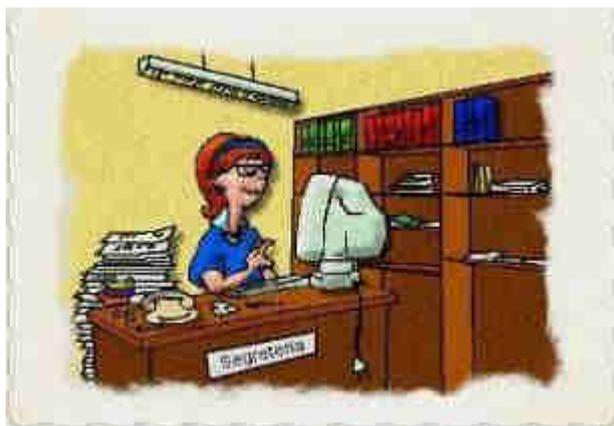
## I COLLABORATORI SCOLASTICI

BARBAROSSA GIOVANNA	INFANZIA NAVELLI
BENEDETTI ADRIANA	PRIMARIA NAVELLI
CAIONE MARIAGABRIELLA	INFANZIA POGGIO PICENZE
CAMBISE GIOVANNA	INFANZIA POGGIO PICENZE
CAPPELLETTI MIRELLA	INFANZIA NAVELLI
CICCONE PIERA	SEC. I GRADO BARISCIANO
CORSETTI CATERINA	18 H SEC. BARIS. 18 H PRIM. POGGIO PICENZE
CRUCIANI SANTINO	SEC. I GRADO CAPESTRANO
D'AMATO SIMONETTA	18 H SEC. I GRADO SAN PIO 18 H PRIMARIA SAN PIO d. C.
DI FABIO DANIELA	INFANZIA BARISCIANO
DOROTEO MIRIA	INFANZIA CAPESTRANO
FALCOCCHIA PATRIZIA	PRIMARIA CAPESTRANO
IPPOLITI MARIA ANTONIETTA	PRIMARIA SAN PIO d. C.
IRTI NATALIA	INFANZIA S. PIO
LIBERATORE MARIA RITA	SEC. I GRADO S. PIO d. C.
MATERGIA ANNA RITA	INFANZIA S. PIO
MOSCARDELLI MARIA BAMBINA	INFANZIA CAPESTRANO
PIZZOFERRATO DOMENICO	UFFICIO
RAGLIONE MARIA ELENA	PRIMARIA BARISCIANO
ROSELLI LIDIA	PRIMARIA POGGIO PICENZE
SANTIROCCO ROSSANA	INFANZIA BARISCIANO



## **ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

**DE SANTIS MARIA FLAVIA  
LANCIONE FRANCESCA FRANCA  
LUPONE VIVIANA VIRMA  
SANTACASA DONATO  
STOCCHI MARIA ANTONIETTA**



## **COMITATO DI VALUTAZIONE**

**PRESIDENTE: DIRIGENTE SCOLASTICO DOTT.SSA PAGANO DOMENICA**

**VICEPRESIDENTE: PROF.SSA RIOCCI GIUSEPPINA**

**INSEGN.TI: PIERAMICO ANTONELLA E TIBERIO GIOVANNI**

**MEMBRI SUPPLENTI (INSEGN.TI): CICCONE CATERINA, SIGNORI SARA**

**GENITORI: POLO GIULIANA, SPAGNOLI LUANA**

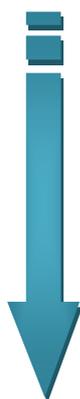
**MEMBRI SUPPLENTI (GENITORI): SANTILLI SILVIA**

**COMPONENTE ESTERNO: PROF. MENNA NICOLA**

**STAFF DIRIGENZIALE**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Dott.ssa  
DOMENICA PAGANO**



**Collaboratore  
del Dirigente con  
funzioni vicarie**

**Insegn.te Trama  
Mima**

**Secondo Collaboratore  
del Dirigente**

**Prof.ssa Gizzi  
Giuseppina**

**AREA 1**  
**"CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"**

Ins.te Paolini Vanianna

**COMPONENTI COMMISSIONE:**

Insegn.ti D'Alfonso Rosa Maria e Ranieri Anna.

**AREA 2**  
**"REVISIONE, COORDINAMENTO E GESTIONE P.O.F."**

Prof.ssa Riocci Giuseppina

**COMPONENTI COMMISSIONE**

Insegn.ti Amedoro Tiziana Marta, Di Gianni Federica, Gizzi Giuseppina, Paolini Vanianna, Simoni Carla, Trama Mima e tutti i docenti responsabili dei plessi di scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado

**AREA 3**  
**"PREVENZIONE DISAGIO INTEGRAZIONE ALUNNI BES"**

Prof.ssa Simoni Carla

**COMPONENTI COMMISSIONE**

Insegn.ti Santucci Paola, Rosa Quintina

**AREA 4**  
**"INNOVAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE"**

Prof.ssa Di Gianni Federica

**COMPONENTI COMMISSIONE**

Insegn.ti Tartaglia Cinzia e Tiberio Giovanni

**AREA 5**  
**"SUPPORTO ALLA DIDATTICA E AL LAVORO DEI DOCENTI"**

Prof.ssa Amedoro Tiziana Marta

**COMPONENTI COMMISSIONE**

Insegn.ti Del Rossi Marianna, Equizi Sabrina.

## **COMMISSIONE PROGETTI**

Insegn.ti Santarelli Vanda, Bernardi Emanuela, Micarelli Maria Luisa.

**REFERENTI DI PLESSO**

### **Scuola dell'infanzia**

Barisciano	Insegn.te <b>Equizi Sabrina</b>
Capestrano	Insegn.te <b>Epifano Giuliana</b>
Navelli	Insegn.te <b>D'Alfonso Rosa Maria</b>
Poggio Picenze	Insegn.te <b>Mattei Anita</b>
S. Pio delle Camere	Insegn.te <b>Cantalini Roberta</b>

### **Scuola primaria**

Barisciano	Insegn.te <b>Di Rocco Antonella</b>
Capestrano	Insegn.te <b>Caruso Siria</b>
Navelli	Insegn.te <b>Petrucci Anna</b>
Poggio Picenze	Insegn.te <b>Santarelli Vanda</b>
S. Pio delle Camere	Insegn.te <b>Mion Alessandra</b>

### **Scuola secondaria di primo grado**

Barisciano	Prof.ssa <b>Signori Sara</b>
Capestrano	Prof.ssa <b>Fasanella Daniela</b>
S. Pio delle Camere	Prof.ssa <b>Vasarelli Olga</b>

## COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA



### Barisciano

Classe I A Prof.ssa Riocci  
Giuseppina

Classe II A Prof.ssa  
Amedoro Tiziana

Classe III A Prof.ssa  
Ciammitti Fabrizia



### Capestrano

Pluriclasse I -II-III B  
Prof.ssa Fasanella Daniela



### S. Pio delle Camere

Classe I D Prof.ssa Barone  
Anna

Classe I I D Prof.ssa  
Vasarelli Olga

Classe III D Prof.ssa  
Prof.ssa Ciccone Caterina

## ALTRE FIGURE DI SUPPORTO ORGANIZZATIVO



**Coordinatori di dipartimenti verticali** con compiti di raccordo delle progettualità triennali in continuità verticale (infanzia-primaria- secondaria).

**Coordinatori di dipartimenti orizzontali** con compiti di raccordo delle attività linguistico- espressive e/o logico-matematiche in continuità orizzontale tra classi parallele di plessi diversi.

**Animatore digitale**

## PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI DEL RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)



Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo on line della scuola, all'indirizzo: [www.icnavelli.gov.it](http://www.icnavelli.gov.it) e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si rimanda al RAV per quanto l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo.

<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
<b>RISULTATI SCOLASTICI E NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>		
Garantire il successo formativo degli alunni.	Abbassare la percentuale al di sotto del 6% degli alunni non ammessi alla classe successiva.	
Migliorare le competenze degli alunni in ambito linguistico e logico-matematico.	Diminuire il numero degli alunni che si collocano ai livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi.	

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>		
Revisione del curricolo delle competenze chiave e di cittadinanza corredato da strumenti di verifica e valutazione.	Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza a livello base per gli alunni in uscita dal 1 <sup>^</sup> ciclo di istruzione.	
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>		
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>		
		Elaborazione di un sistema condiviso di valutazione degli alunni.
		Elaborazione, somministrazione (quadrimestrale) e valutazione di prove di verifica comuni per classi parallele.
		Progettazioni finalizzate ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>		
		Implementazione della didattica con la LIM e con le nuove tecnologie.  Implementazione della didattica per competenze.
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>		
		Implementazione della didattica inclusiva attraverso la formazione del personale.
<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>		

		<p>Proseguimento dei lavori all'interno dei dipartimenti disciplinari verticali per la creazione delle prove d'ingresso alla scuola primaria/secondaria.</p> <p>Proseguimento dei lavori all'interno dei dipartimenti disciplinari verticali per la creazione di un sistema di valutazione condiviso.</p>
		Proseguimento dei lavori all'interno dei dipartimenti orizzontali per classi parallele per la creazione di prove comuni.
		Monitoraggio dei risultati degli alunni dopo il I anno di scuola secondaria di II grado.
<b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>		
		Distribuzione degli incarichi in modo da evitare la concentrazione dei compiti di responsabilità e favorire una leadership diffusa.
		Implementazione dei dipartimenti disciplinari verticali, sviluppati dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado.
		Implementazione dei dipartimenti orizzontali per classi parallele.
		Creazione di commissioni di lavoro (continuità- nuove tecnologie- progettazioni).
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>		
		Ulteriore formazione e aggiornamento del personale docente.
		<p>Formazione/aggiornamento personale non docente.</p> <p>Attribuzione degli incarichi di supporto organizzativo e/o disciplinare sulla base delle competenze professionali e/o culturali del personale.</p>
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>		
		Protocolli di intesa/Accordi di programma con Enti e/o

		associazioni del territorio.
		Ulteriore sviluppo delle funzionalità del sito web per la comunicazione in ingresso/in uscita con le famiglie.
		Ulteriore coinvolgimento dei genitori nelle attività della scuola.
		Implementazione accordi di reti .
<b>Ulteriori priorità, traguardi ed obiettivi di processo che la scuola ha scelto di perseguire</b>		
<b>PRIORITÀ</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
<b>Ottimizzazione la comunicazione interna</b>	Rendere note le iniziative scolastiche in tempi rapidi.	Potenziare/creare laboratori informatici e/o di postazioni pc in aula docenti.
	Semplificare le procedure operative.	Utilizzo sistematico della casella di posta elettronica. Ottimizzazione della funzionalità del sito web dell'Istituto.
<b>Creazione di una comunità educante coesa e collaborativa.</b>	Aumentare il senso di appartenenza all'Istituto.	Sviluppare la capacità di collaborare e condividere le scelte a livello collegiale.
	Ottimizzare la qualità del clima relazionale interno.	Sviluppare la capacità di collaborare e condividere le scelte a livello collegiale.



## PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E

### DALL'UTENZA



Ai sensi della L. 107 del 13.07.2015, commi 5-7, nella fase della ricognizione delle esigenze e/o delle proposte del territorio, preliminare alla stesura dell'Atto di Indirizzo, il Dirigente, in data 02.10.2015, ha tenuto apposito incontro con i rappresentanti del territorio:

- Amministratori comunali, nelle persone di Sindaci ed Assessori, dei comuni di: Barisciano, Calascio, Capestrano, Navelli, Poggio Picenze, San Pio delle Camere;
- Presidente del Consiglio di Istituto, nella persona della dott.ssa Piccinini Carla.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate proposte di cui all'Atto di indirizzo del Dirigente; per l'anno scolastico 2016/2017 potranno essere accolte le seguenti proposte del territorio:

- **Ampliamento del tempo scuola della scuola primaria con progettualità extra-curricolari volte a potenziare il linguaggio creativo-espressivo dell'arte, del teatro, della musica, dell'educazione fisica;** (FONDI OPCM)
- **Attivazione di progettualità in orario extra-scolastico della scuola primaria e secondaria per il recupero degli apprendimenti in lingua italiana e matematica;** (FONDI AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO- ART. 9 DEL CCNL/2007/ PON "INCLUSIONE SOCIALE")



## AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

(commi 56-62 della L. 107/2015).

### **Decreto Ministeriale n. 851 del 27.10.2015**



[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/)

Con il **Piano nazionale Scuola Digitale** si intende superare nella scuola l'idea diffusa che le "questioni digitali" siano materia per pochi addetti appassionati, ai quali destinare azioni formative per poi coinvolgerli in sperimentazioni di cambiamento.

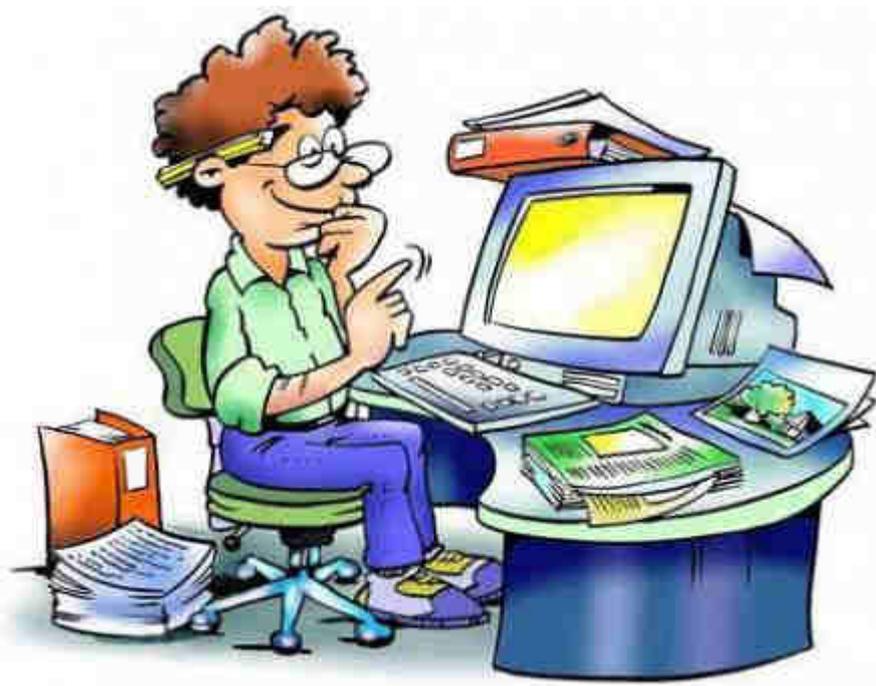
L'Istituto Comprensivo di Navelli intende mettere a sistema nuovi modi di agire e nuove strategie didattiche, facendo in modo che tutte le opportunità di cambiamento possano coinvolgere tutti i docenti e realizzare, nel triennio, i seguenti obiettivi:

- ✚ **sviluppare** le competenze digitali degli studenti,
- ✚ **potenziare** gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- ✚ **adottare strumenti** organizzativi e tecnologici per favorire la **governance**, la **trasparenza** e la **condivisione** di dati,
- ✚ **formare i docenti** all'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale,
- ✚ **formare il personale** amministrativo e tecnico all'innovazione digitale nell'amministrazione,
- ✚ **potenziare le infrastrutture** di rete,
- ✚ **valorizzare** le migliori esperienze nazionali,
- ✚ definire i criteri per l'**adozione dei testi didattici in formato** digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalla scuola.

#### **Azioni dell'Istituto - aa.ss. 2015-2016/2016-2017:**

- adesione al Progetto Regionale "Abruzzo Scuola Digitale";
- candidatura al finanziamento di azioni finalizzate all'implementazione di dotazioni tecnologiche con riferimento alla progettazione e all'attuazione dei piani di miglioramento relativi al Progetto Regionale "Abruzzo Scuola Digitale" (nota USR n. 7204 del 23.10.2015);

- candidatura P.O.N.- F.S.E : “Per la Scuola: competenze e ambienti per l’apprendimento” per l’adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (Avviso pubblico prot. 9035 del 13.07.2015). L’istituto è stato ammesso al finanziamento;
- candidatura P.O.N.- F.S.E : “Per la Scuola: competenze e ambienti per l’apprendimento” per la realizzazione di AMBIENTI DIGITALI (Avviso pubblico prot. n. 12810 del 15.10.2015);
- candidatura P.O.N. – F.S.E. “Inclusione sociale e lotta al disagio” (Avviso pubblico prot. 10862 del 16 settembre 2016);
- candidatura Rete di miglioramento – DM 435/15 art. 25 e DD 937/15 - finalizzato all’implementazione del S.N.V., con particolare riferimento alla progettazione e all’attuazione dei piani di miglioramento e alla formazione del personale: progetto triennale ammesso al finanziamento;
- individuazione della figura dell’ANIMATORE DIGITALE (nota MIUR Prot. n° 17791 del 19/11/2015);
- individuazione del Team dell’Innovazione;
- individuazione dell’unità di personale con compiti di “Pronto Soccorso Tecnico”;
- partecipazione alle iniziative di formazione del P.N.S.D..



Si declinano di seguito gli **obiettivi** da conseguire in un triennio relativamente alle **3 aree** di competenze **dell'animatore digitale**.

AREA FORMAZIONE	AREA COMUNITÀ	AREA STRUMENTI/SPAZI INNOVATIVI
Formazione di base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.	Realizzazione di una comunità anche online con tutto il personale, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione della comunicazione interna all'Istituto.	Elaborare curricula verticali per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.
Formazione di base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata.	Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, anche attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.	Nuove modalità di educazione ai media con i media
Formazione per gli studenti e le famiglie sulla cittadinanza digitale	Diffusione della cultura digitale tra i docenti, gli studenti, le famiglie.	Miglioramento dotazioni hardware e software per la didattica.
Utilizzo nella scuola primaria delle ore di programmazione per avviare in forma di ricerca-azione l'aggiornamento sulle tematiche del digitale.	Supporto ai docenti nell'utilizzo/implementazione del registro elettronico.	Riorganizzare il sito web dell'Istituto per una maggior accessibilità e fruibilità. Gestione della pagina Facebook dell'Istituto
Formazione al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione	Stimolare i docenti all'utilizzo della posta elettronica anche attraverso le tecnologie di cui si dispone quotidianamente (es. smartphone, iPad, tablet,..)	
	Promozione dello sviluppo del pensiero computazionale tra gli studenti e del corretto utilizzo delle tecnologie.	





## **PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI**

**(comma 124 della L. 107/2015).**

**MIUR.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0000035. 07-01-2016:**

**Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano per la formazione del personale.**

La formazione in servizio, “**obbligatoria, permanente e strutturale**”, è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera.

La formazione obbligatoria in servizio rappresenta uno dei capitoli portanti di un ideale indice di POF, poiché “fornisce un segnale di investimento della comunità professionale della scuola per il mantenimento e il miglioramento e di elevati standard professionali per tutti gli operatori scolastici”.

**Il Piano della formazione in servizio dei docenti dell’Istituto Comprensivo di Navelli :**

**✚ è elaborato in base:**

- ✓ alle risultanze del RAV;
- ✓ alle indicazioni di cui all’Atto di indirizzo del Dirigente;
- ✓ alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in servizio effettuata dalla Funzione Strumentale Area 5, “*Supporto alla didattica e al lavoro dei docenti*”;
- ✓ alle **schede di progetto** per il conseguimento degli **obiettivi prioritari di cui al comma 7 della L. 107/2015 elaborate dal COLLEGIO DOCENTI nella sua articolazione per DIPARTIMENTI VERTICALI**;

✚ recepisce i **temi strategici** della formazione in servizio, di cui alla Nota MIUR del 07.01.2015:

- ✓ **le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;**
- ✓ **le competenze linguistiche;**
- ✓ **l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;**
- ✓ **il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative e alle competenze matematiche degli alunni;**
- ✓ **la valutazione;**
- ✓ recepisce il **Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016-2019**, presentato dal MIUR il 3 ottobre 2016, che definisce il quadro generale e le linee d'azione per la formazione in servizio dei docenti.

**Il piano della formazione per l'a.s. 2016-2017, deliberato dal Collegio docenti del 11.10.2016, prevede le tematiche di seguito indicate:**

TEMATICHE della Formazione	DESTINATARI	ANNUALITÀ SCOLASTICA	TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ
Didattica per competenze- italiano	Docenti di scuola primaria- secondaria (area linguistica)	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto
Didattica per competenze- matematica	Docenti di scuola primaria- secondaria (matematica e scienze)	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto
Valutazione e certificazione delle competenze	Docenti di scuola primaria/secondaria	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto
Competenze digitali di base	Tutti i docenti	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto
Tecnologie per la didattica	Tutti i docenti	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto
Didattica inclusiva	Tutti i docenti	2016-2017	Attività di Rete / di Istituto Attività del C.T.S.
Sicurezza	- Dirigenti (referenti di plesso) 12 h - Informazione neoassunti 12 h (4 + 8 )	2016-2017	Ente paritetico RSPP



### **PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA**

TEMATICHE della Formazione	DESTINATARI	ANNUALITÀ SCOLASTICA	TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ
<b>Competenze digitali di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistenti amministrativi</li> <li>- Collaboratori scolastici</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> </ul>
<b>Competenze digitali avanzate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DSGA</li> <li>- Assistenti amministrativi</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> <li>- Attività P.N.S.D.</li> </ul>
<b>Incarichi e contratti a dipendenti e/o esperti esterni nel D.lgs 163/2006 come modificato dal D. lgs 50/2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DSGA</li> <li>- Assistenti amministrativi</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> <li>- Attività P.N.S.D.</li> </ul>
		2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> <li>- Attività P.N.S.D.</li> </ul>
		2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> <li>- Attività P.N.S.D.</li> </ul>
<b>Dematerializzazione e digitalizzazione nelle procedure amministrative nelle istituzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DSGA</li> <li>- Assistenti amministrativi</li> </ul>	2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di Istituto</li> <li>- Rete PEGASO</li> <li>- Attività P.N.S.D.</li> </ul>

<b>scolastiche</b>			
		2017-2018	- Attività di Istituto - Rete PEGASO - Attività P.N.S.D.
		2018-2019	- Attività di Istituto - Rete PEGASO - Attività P.N.S.D.
<b>Sicurezza</b> - Aggiornamento antincendio ( 4 h) - Aggiornamento Primo soccorso (5h) - Dirigenti (12 h) - Informazione neoassunti 12 h (4 + 8)	- Collaboratori scolastici  -Referenti di plesso	2016-2017	- Ente paritetico - RSPP  - Rete PEGASO - RSPP
<b>Sicurezza</b>	Informazione neoassunti 12 h (4 + 8)	2017-2018 2018-2019	RSPP

# L'ORGANICO DELL'AUTONOMIA relativo all'a.s. 2016-2017

## (comma 14-15 della L. 107/2015)

### A. POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO (O.D.):

#### - SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA

	Annualità			Sezioni e tempo scuola
		Posto comune	Posto di sostegno	
<b>Scuola dell'infanzia</b>	a.s. 2016-17: n.	16	1	N. 8 SEZIONI con funzionamento a 40 ore sett.li
<b>Scuola primaria</b>	a.s. 2016-17: n.	21 + 1 (specialista L2 )	4	n. 5 pluriclassi e n. 13 classi a T.N. (28 h sett.li)

#### - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/sostegno	Numero cattedre a.s. 2016-17	Numero classi autorizzate
<b>A043</b>	5 + 15 ore	n. 7 classi (6 monoclasse+ 1 pluriclasse)a T.P. (36 h sett.li)
<b>A059</b>	3 + 9 ore	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>A345</b>	1 + 3 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>A245</b>	14 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)

<b>A028</b>	14 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>A030</b>	14 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>A032</b>	14 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>A033</b>	14 h	n. 7 classi a T.P. (36 h sett.li)
<b>SOSTEGNO</b>	4	n. 11 alunni certificati

**B. POSTI PER IL POTENZIAMENTO: SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA  
SECONDARIA DI 1^ GRADO- a.s. 2016-2017**

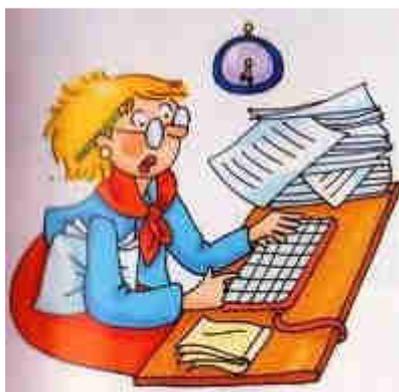
<b>Tipologia e numero posti autorizzati in O.D.</b>	<b>Finalità perseguite</b>
<p>A fronte dei 3 posti richiesti nel PTOF 2016-2019 (2 posti comune- per il potenziamento linguistico e matematico e per l'ampliamento del tempo scuola- e 1 posto specialista lingua inglese per il potenziamento delle Lingue straniere anche con metodologia CLIL) e a fronte dei 2 posti autorizzati in O.D., l'Istituto può avvalersi, in realtà, soltanto di n. 1 docente "aggiuntivo", a seguito dell'utilizzazione, ai sensi dell'art. 1 comma 65 L. 107/2015, della docente Cavalieri Daniela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SDOPPIAMENTO DELLE PLURICLASSI PER ALCUNE ORE SETT.LI E PER ALCUNE DISCIPLINE (ITALIANO E MATEMATICA);</li> <li>- POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE- DA NOVEMBRE 2016 A GENNAIO 2017;</li> <li>- POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE - DA FEBBRAIO A MAGGIO 2017;</li> <li>- SUPPLENZE PER IL 1^ GIORNO DI ASSENZA DEL TITOLARE.</li> </ul> <p>LE FINALITA' DI CUI SOPRA SONO PERSEGUITE DA TUTTI I DOCENTI DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA.</p>
<p>A fronte dei 3 posti richiesti nel PTOF 2016-2019 ( A0 345- A0 245 - A0 59) per il potenziamento delle Lingue straniere anche con metodologia CLIL e per il potenziamento della matematica , le scuole secondarie potranno avvalersi esclusivamente della docente con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SDOPPIAMENTO DELLA PLURICLASSE UNICA DI CAPESTRANO DURANTE LE ORE DI LETTERE , MATEMATICA, LINGUE STRANIERE.</li> <li>- SUPPLENZE PER IL 1^ GIORNO DI ASSENZA DEL TITOLARE.</li> </ul>

abilitazione in A043 per realizzare le sole finalità di cui al riquadro adiacente.

### C. POSTI per il PERSONALE AMMINISTRATIVO a.s. 2016-2017

(nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015).

<b>Tipologia</b>	<b>n. unità</b>
<b>D.S.G.A.</b>	<b>1</b>
<b>Assistente amministrativo</b>	<b>5</b>
<b>Collaboratore scolastico</b>	<b>21</b>



## ATTIVITÀ PROGETTUALI a.s. 2016/17



### Nella seduta del 3 Novembre 2016, il Collegio dei docenti:

- ha approvato una delibera aperta per gli avvisi pubblici di cui al DM 636/2016 (CLIL- P. d. M- Ed. Stradale- Curricoli digitali ed eventualmente altri che verranno pubblicati prossimamente);
- nel perseguire il principio dell'identità progettuale d' Istituto, tenuto conto delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili, ha inserito nel Piano dell'Offerta Formativa i seguenti progetti/attività:

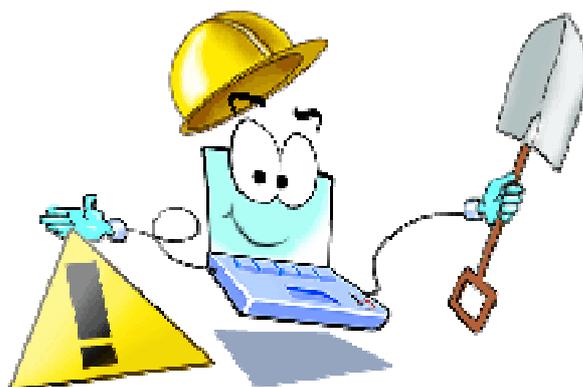
OBIETTIVI PRIORITARI Legge 107/2015	DENOMINAZIONE PROGETTO/ATTIVITA'	SCUOLA	SCHEDE PTOF 2016-19 APPROVATO GENNAIO 2016
a) valorizzazione e potenziamento delle <b>competenze linguistiche</b> , della lingua <b>inglese</b> , anche mediante l'utilizzo della metodologia <b>CLIL</b>	"L'avventura del lettore"	Sc. Sec. I gr. Barisciano	P 10
	"Ti racconto una storia"	Sc. Primaria Barisciano	P 10
	"Scrittori di classe" CONAD	Tutte le scuole primarie	P 10
	"Progetto lettura"	Sc. Sec. I gr. S. Pio d. C.	P10
	"Corso di latino"	Sc. Sec. I gr. S. Pio d. C.	P 10
	"Topolini in biblioteca"	Tutte le scuole dell'infanzia	P10
	Progetto recupero-potenziamento Aree a rischio/Compresenze	Tutte le scuole primarie e secondarie	P10
"Viviamo mille vite"	Sc. Sec. I gr. Capestrano	P10	

	<p>“Giornalismo in campo”</p> <p>“ACLE THEATRINO ... ENGLISH STORY TELLING”</p> <p>“Let’s have fun with English”</p> <p>“Potenziamento lingua inglese”</p> <p>“Read on”</p> <p>“Here I am”</p> <p>Progetti recupero-potenziamento</p>	<p>Sc. Sec. I gr. Capestrano</p> <p>Tutte le scuole primarie (classi III -IV -V)</p> <p>Sc. Primaria Barisciano-Navelli</p> <p>Sc. Sec. Barisciano – Capestrano - S. Pio delle Camere (cl. II -III)</p> <p>Sc. Sec. S. Pio d. C. (cl. III)</p> <p>Tutte le scuole dell’infanzia</p> <p>Tutte le scuole</p>	<p>P 10</p> <p>P3</p> <p>P3</p> <p>P3</p> <p>P3</p> <p>P3</p> <p>P3</p>
b) potenziamento delle <b>competenze matematico-logiche</b> e scientifiche	Progetti di recupero-potenziamento	Tutte le scuole	<p>P1</p> <p>P1</p>
c) potenziamento delle <b>competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema</b> , nelle tecniche e nei <b>media</b> , anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	<p>“Per le vie della nostra Storia”</p> <p>“Musica a scuola”</p> <p>“Artisticamente: segno, colore, forma”</p> <p>“Musica nell’arte” OPCM</p> <p>“Schola cantorum”</p>	<p>Sc. Sec. I gr Barisciano</p> <p>Sc. Inf. Barisciano – Poggio Picenze</p> <p>Sc. Inf. Poggio Picenze</p> <p>Sc. Prim. Navelli</p> <p>Sc. Prim. Barisciano</p>	<p>P2</p> <p>P8</p> <p>P8</p> <p>P8</p> <p>P8</p>
d) sviluppo delle competenze in materia di	“Cinema e diritti: un film al mese”	Sc. Sec. I gr Barisciano	P5

<b>cittadinanza attiva democratica</b> attraverso la valorizzazione dell' <b>educazione interculturale</b>	“La bottega di ... Mangiafuoco”	Sc. Prim. S. Pio d. C.	P8-P10-P11
	“Mulini a vento ... spiriti del bosco” OPCM	Sc. Prim. Poggio Picenze	P5-P8-P10
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della <b>legalità</b> , della <b>sostenibilità ambientale</b> , dei <b>beni paesaggistici</b> , del <b>patrimonio</b> e delle attività culturali	“Incontri selvatici” (Corpo Forestale dello Stato)	Scuole primarie (classi V) - Sc. Sec. I grado Barisciano-S. Pio d. C.	P 11
	“Latte e sport”	Sc. Prim. Poggio Picenze (cl. IV)	P8-P10-P11
	“Legambiente – La Festa dell’albero- una scuola sostenibile”	Sc. inf.- Prim. – sec. I gr. S. Pio d. C.	
g) potenziamento delle <b>discipline motorie</b> e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	“Scuole in movimento”	Tutte le scuole primarie (cl. I - II)	P6
	“Settimana integrativa : sport, arte, cultura”	Tutte le scuole	P6
	“Frutta nelle scuole”	Tutte le scuole primarie	P6-P8
	“Giochiamo con il corpo”	Sc. Prim. Capestrano – Navelli –Poggio Picenze – S.Pio d. C.	P6 P6
	“Centro Sportivo Scolastico – Gruppo Sportivo”	Tutte le scuole second. di I gr.	P6
	“Biciscuola”	Sc. Prim. Poggio Picenze	P5 -P6 - P8 -P10 - P11
	“A scuola di latte”	Sc. Prim. S. Pio d. C.	P4-P6-P11
h) sviluppo delle <b>competenze digitali</b>	Progetto Regionale “Abruzzo Scuola Digitale”	Tutte le scuole	P4
	“Penna, quaderno e pc”	Sc. Sec. I gr. Barisciano	P4
	“Fare scuola COOP 2016”	Tutte le scuole	P4

	<p>“Programma il futuro”</p> <p>“Futuriamo con il pc”</p> <p>“Generazioni connesse”</p>	<p>Sc. Inf. Barisciano – Navelli</p> <p>Sc. Prim. Navelli</p> <p>Tutte le scuole primarie e secondarie di I gr.</p>	<p>P4</p> <p>P4</p>
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di <b>laboratorio</b>	<p>“Fiera S. Caterina”</p> <p>Tutte le attività progettuali inserite in tabella</p>	<p>Secondaria di I gr. Barisciano</p> <p>Tutte le scuole</p>	<p>P5-P8-P9-P12</p>
l) potenziamento dell' <b>inclusione scolastica</b> e del diritto allo studio degli alunni con <b>bisogni educativi speciali</b> attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	<p>“PAI (Piano Annuale per l’Inclusione)”</p> <p>“Emozioni in gioco”</p> <p>“Dai puntini alle parole. Primi approcci alla Segnografia Braille”.</p> <p>“Piccolissimo me”</p> <p>“Sportello di supporto ai docenti”</p>	<p>Tutte le scuole</p> <p>Sc. Inf. S. Pio d. C. – Navelli</p> <p>Sc. Inf. Poggio Pienze</p> <p>Sc. Inf. Barisciano</p> <p>Tutte le scuole</p>	<p>P10</p> <p>P9</p> <p>P10</p> <p>P9</p>
m) valorizzazione della <b>scuola</b> intesa come comunità attiva, <b>aperta al territorio</b>	<p>“Benvenuta primavera FAI!”</p> <p>“Scuola ENPAB”</p> <p>“Perdonanza nelle scuole”</p>	<p>Primaria Poggio Pienze Secondaria Barisciano – S. Pio d. C.</p> <p>Classi terze scuola primaria</p>	<p>P2-P8-P10</p>
n) <b>apertura pomeridiana delle scuole</b> e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe...rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento DPR	<p>OPCM 3979 ( rientri pomeridiani / scuola estiva/ progetti con esperti esterni )</p>	<p>Scuole primarie</p>	<p>P8</p>

89/2009			
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla <b>valorizzazione del merito degli alunni</b>	<p>“Giochi Matematici del Mediterraneo”</p> <p>“Inventiamo una banconota”</p>	<p>Tutte le sc. prim. (cl. III-IV-V)- tutte le sc. second. di I gr.</p> <p>Sc. Prim. Poggio Picenze (cl. III)</p>	<p>P1</p> <p>P2-P5-P8</p>
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell' <b>italiano come lingua seconda</b>	<p>“Progetto recupero-potenziamento” Aree a rischio/compresenze</p> <p>“Alfabetizzazione di Italiano”</p>	<p>Tutte le scuole primarie e secondarie di I gr.</p> <p>Sc. Sec. I gr. S. Pio d. C.</p>	<p>P1</p> <p>P1-P7-P10</p>
s) definizione di un sistema di <b>orientamento</b>	<p>“Progetto Continuità Verticale d’Istituto”</p> <p>“Incontri Amici”</p> <p>“Viaggio musicale nel tempo”</p> <p>“Chi prova una lingua, prova un tesoro”</p> <p>“Progetto Continuità orizzontale d’Istituto”</p> <p>Progettazioni didattiche – Dipartimenti disciplinari orizzontali</p> <p>“Orientamento”</p>	<p>Sc. Infanzia – Primaria – Secondaria</p> <p>Sc. Inf. _ Sc. Prim. Navelli</p> <p>Sc. Primaria Barisciano, Navelli, Poggio Picenze, S. Pio d. C. (classi V)</p> <p>Sc. Primaria Barisciano, Navelli, Poggio Picenze, S. Pio d. C. (classi V)</p> <p>Tutte le scuole dell’infanzia Tutte le scuole primarie Tutte le scuole secondarie di I gr.</p> <p>Tutte le scuole</p> <p>Tutte le scuole secondarie di I gr. dell’Istituto Comprensivo di Navelli – scuole secondarie di II grado di L’Aquila</p>	<p>P5</p> <p>P6</p> <p>P3</p> <p>P5</p>



## **SICUREZZA A SCUOLA**

Il Dottor Martini Bruno è il R.S.P.P. (rappresentante servizio prevenzione e protezione) dell'Istituto Comprensivo di Navelli, responsabile, quindi, di tutto ciò che attiene alla sicurezza (Allegato7 Piano di emergenza e di evacuazione).

Vengono individuati n. 1 docente e n. 1 collaboratore in ogni plesso, cui è affidato il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico per porre in atto tutti gli accorgimenti necessari per l'attuazione della legge 626/94 e successive modificazioni ed integrazioni.

Al fine di garantire la sicurezza degli alunni e del personale all'interno e all'esterno della scuola, vengono predisposti i seguenti provvedimenti di interesse generale .

### **Assicurazione:**

ogni anno viene stipulata una polizza assicurativa, che riguarda sia gli infortuni che la responsabilità civile:

- dall'Istituto Comprensivo di Navelli per gli alunni frequentanti la scuola secondaria di 1° grado;
- dai rispettivi comuni di residenza per gli alunni frequentanti la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Essa deve coprire gran parte dei rischi connessi ai diversi momenti dell'attività didattica, compresi i viaggi e le visite d'istruzione.

### **Evacuazione:**

ogni scuola dell'Istituto Comprensivo è provvista di un piano di evacuazione veloce dai vari edifici, in caso di incidenti (crolli, incendi, allagamenti, terremoti), che rendano necessario un esodo improvviso dai locali scolastici. Al fine di ottimizzare tempi e modalità di attuazione, gli alunni effettueranno prove di evacuazione programmate nel corso dell'intero anno scolastico

### **Vigilanza:**

la vigilanza, sia sugli alunni sia sulle strutture, viene effettuata da tutto il personale della scuola, in ogni momento dell'attività didattica.

## **LINK AI DOCUMENTI DELL'ISTITUTO**

### **❖ Atto di indirizzo del Dirigente per elaborazione PTOF 2016/2019**

<http://www.icnavelli.gov.it/wp-content/uploads/2015/10/Atto-di-indirizzo-del-Dirigente-Scolastico-per-la-predisposizione-del-Piano-Triennale-.pdf>

### **❖ Piano dell'Offerta Formativa 2016/2019**

<http://www.icnavelli.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PIANO-TRIENNALE-OFFERTA-FORMATIVA.pdf>

### **❖ Piano di Miglioramento Indire:**

<http://www.icnavelli.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-di-MiglioramentoAQIC823003-PDM.pdf>

### **❖ Piano di Miglioramento di Abruzzo Scuola Digitale:**

<http://www.icnavelli.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/Piano-di-miglioramento-scuola-digitale.pdf>

### **❖ Piano annuale dell'inclusività**

**❖ SICUREZZA:** <http://www.icnavelli.gov.it/sicurezza-prevenzione-e-salute-nella-scuola/>

**❖ Curricolo verticale** DI IMMINENTE PUBBLICAZIONE

**❖ Rubrica Valutativa** IN FASE DI AGGIORNAMENTO

**❖ Regolamento di Istituto** DI IMMINENTE PUBBLICAZIONE

**❖ Regolamento di disciplina** DI IMMINENTE PUBBLICAZIONE